

El Pradera Digital

LA REVISTA DIGITAL DEL CEIP PRADERA DE LA AGUILERA

LA SEGUNDA CARRERA
POPULAR SOLIDARIA

El Consejo de
Alumnos

EL
CARNAVAL

TODAS LAS
SALIDAS

Las nuevas "caras"
de este curso

EL C.R.I.E.

Los mejores trabajos
de nuestros chicos

Pasatiempos

Entrevistas

Colaboraciones

Las fotos de
todas las clases

Y mucho más...

Número 4 / Julio 2016

EN ESTE NÚMERO...

1. <u>EDITORIAL</u>	Pág. 2
2. <u>NOTICIAS</u>	Pág. 6
a. <u>Nuevos amigos: Profes, Alumnos de prácticas y Peques</u>	Pág. 7
b. <u>Un curso reciclando</u>	Pág. 12
c. <u>Telepradera: ¿Qué se ve y cómo?</u>	Pág. 14
d. <u>El Consejo de Alumnos</u>	Pág. 15
e. <u>Minuto de silencio por los atentados de París</u>	Pág. 17
f. <u>Instrumentos reciclados en música</u>	Pág. 18
g. <u>El período de adaptación en Infantil</u>	Pág. 24
h. <u>La despedida de Tere</u>	Pág. 27
i. <u>El libro viajero</u>	Pág. 28
j. <u>Nos convertimos en políticos: Pleno Infantil de Quinto</u>	Pág. 30
k. <u>La carrera popular solidaria</u>	Pág. 32
l. <u>Fin de curso y graduaciones</u>	Pág. 33
m. <u>El trabajo de la profe de apoyo en Infantil</u>	Pág. 36
n. <u>Actuación de los chicos de 4º y 6º: De niños para niños</u>	Pág. 39
3. <u>ENTREVISTAS</u>	Pág. 42
a. <u>Tere</u>	Pág. 43
4. <u>TRABAJOS DE CLASE</u>	Pág. 45
5. <u>IGUALDAD</u>	Pág. 89
6. <u>SALIDAS</u>	Pág. 92
7. <u>CELEBRACIONES</u>	Pág. 116
a. <u>Navidad</u>	Pág. 117
b. <u>Día de la Paz</u>	Pág. 119
c. <u>Halloween</u>	Pág. 120
d. <u>Carnaval</u>	Pág. 122
e. <u>Día del libro</u>	Pág. 124
8. <u>COLABORACIONES</u>	Pág. 129
a. <u>Ramiro Curieses</u>	Pág. 130
b. <u>Jimena Miguel y Luis Villacorta</u>	Pág. 133
9. <u>LA SECCIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN</u>	Pág. 134
10. <u>THE ENGLISH CORNER</u>	Pág. 140
11. <u>PASATIEMPOS</u>	Pág. 143
12. <u>FOTOS</u>	Pág. 154
13. <u>DESPEDIDA</u>	Pág. 164

“Cualquier tiempo pasado fue mejor” ... O no.



Este editorial está dedicado a todos nuestros alumnos. A los que están en el colegio ahora, a los que han pasado por él, y a los que vendrán en los próximos años.

Es un artículo en defensa de los jóvenes de hoy. En su defensa porque muchos de ellos aún no pueden defenderse por sí mismos de los continuos ataques que reciben como grupo. Y con "ataques" me refiero a las frases que se repiten en foros de adultos, y que seguro que cuando las mencione aquí nos sonarán a todos (puede que hasta las hayamos pronunciado nosotros mismos alguna vez).

¿Quién no ha oído alguna de estas frases?:

"Los jóvenes de hoy en día ya no son como antes"

"Es que ahora se lo damos todo hecho"

"Todo el día están con el móvil o la tableta y no se comunican con nadie"

"Internet está volviendo tontos a nuestros jóvenes"

"Antes sabíamos jugar con cualquier cosa, pero hoy no tienen imaginación"

"Los chicos ahora son muy vagos"

...



Podría seguir, porque son muchas y muy variadas las descalificaciones que a veces hacemos los adultos a las generaciones que nosotros mismos estamos educando. Y en mi opinión, esas frases son falsas en buena parte de su contenido. Creo en los jóvenes de hoy. Confío en ellos y siento que valen mucho más de lo que se está diciendo de ellos.

Antes de empezar, me gustaría aclarar que cada niño, cada niña, es distinto. Es injusto hablar de "los jóvenes" como grupo. Dentro del colectivo encontraremos chicos educados, simpáticos, amables, gruñones, vagos, trabajadores, inteligentes, egoístas... De todos modos, vamos a ver por qué pienso que las frases anteriores y otras similares son incorrectas.



En primer lugar, voy a contaros una historia real de un médico de familia inglés, Ronald Gibson, quién empezó una conferencia sobre conflictos generacionales con las siguientes frases:



1. *"Nuestra juventud gusta del lujo y es mal educada, no hace caso a las autoridades y no tiene el menor respeto por los de mayor edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos. Ellos no se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Responden a sus padres y son simplemente malos."*
2. *"Ya no tengo ninguna esperanza en el futuro de nuestro país, si la juventud de hoy toma mañana el poder, porque esa juventud es insoportable, desenfrenada, simplemente horrible."*
3. *"Nuestro mundo llegó a su punto crítico. Los hijos ya no escuchan a sus padres. El fin del mundo no puede estar muy lejos."*
4. *"Esta juventud esta malograda hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son malhechores y ociosos. Ellos jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura."*

Después de enunciar las cuatro citas, el Doctor Gibson, observaba como gran parte de la concurrencia aprobaba cada una de las frases. Aguardó unos instantes a que se acallaran los murmullos de la gente comentando lo expresado y entonces reveló el origen de las frases, diciendo:

- ✓ La primera frase es de Sócrates (470 - 399 A .C.);
- ✓ La segunda es de Hesíodo (720 A .C.);
- ✓ La tercera es de un sacerdote (2.000 A .C.);
- ✓ La cuarta estaba escrita en un vaso de arcilla descubierto en las ruinas de Babilonia (actual Bagdad) y con más de 4.000 años de existencia;

Y ante la perplejidad de los asistentes, concluyó diciéndoles:

“Señoras Madres y Señores Padres de familia: RELÁJENSE, QUE LA COSA SIEMPRE HA SIDO ASÍ...”

Parece ser que no somos los primeros que hemos subestimado a nuestros jóvenes, ¿verdad?

De hecho, y aunque no nos lo creamos, parece ser que [los jóvenes de hoy son objetivamente más inteligentes de lo que éramos nosotros...](#)



En relación con lo que Internet y las "ya no tan nuevas" tecnologías afectan a nuestras nuevas generaciones, el punto de vista generalizado es bastante negativo y pesimista. Es muy común oír hablar a los mayores de lo mucho que "atonta" Internet a los niños y lo mucho que a todos nos deshumanizan las redes sociales y las conexiones digitales.

Hay una parte real en estas afirmaciones, y DEBE SER EDUCADA. Es algo nuevo para todos, y no por ello malo. Se debe aprender a aprovechar sus ventajas y evitar sus posibles peligros.

Por tanto, yo no veo el progreso tecnológico actual como algo absolutamente malo o absolutamente bueno. Si bien, tengo una visión sobre el tema más optimista de lo que suelo oír en las conversaciones de adultos. Os recomiendo [leer este artículo](#) o [ver este vídeo](#) del científico David Brin, en el que podemos ver otro punto de vista, mucho más positivo. En ambos se habla de lo mucho que ha mejorado la sociedad en los últimos años (a pesar de lo que pueda parecer a simple vista), además de un interesante punto de vista sobre la utilidad de la ciencia ficción.

Es verdad que los jóvenes de ahora no son como los de antes... ¡Por supuesto! Viven (vivimos) en un mundo muy diferente al que nosotros conocimos cuando teníamos su edad. Un mundo que cambia exponencialmente: no son "pequeños cambios", sino grandes avances que transforman de manera significativa nuestra forma de vivir.

Estamos ante un momento maravilloso, en el que tenemos que preparar a nuestros alumnos y a nuestros hijos para un mundo cambiante, que no va a ser igual que el que vivimos nosotros, ni siquiera parecido al que están viviendo ellos. Prepararles para algo que aún no sabemos muy bien qué será. [En este vídeo](#) (que ya tiene sus añitos) se puede ver algo de ello.



Los niños de hoy en día son más solidarios de lo que éramos nosotros. Tienen más facilidad para cambiar de tarea. Están mejor preparados para aprender nuevas cosas y están más abiertos a cambios y traslados. Su futuro (y el nuestro) está en sus manos.

David Ruiz

Junio 2016



LAS

NOTICIAS

DEL COLE

Nuevos amigos: Profes, Alumnos de prácticas y Peques

Este curso hemos tenido con nosotros haciendo sus prácticas a:

ISABEL MARCOS en 4º B con Roberto.

Mi nombre es Isabel y soy de Cuéllar, Segovia, aunque me vine a estudiar a Palencia porque había oído hablar muy bien de los profesores de su facultad de educación.

Después de dos años estudiando en esta ciudad, y llegado el momento del prácticum, elegí este centro gracias a buenos consejeros que me hablaron fenomenal del mismo. Recuerdo que tenía muchas y muy buenas expectativas, y con el paso de los días, no solo se han cumplido, sino que han mejorado; profesores y alumnos inmejorables.

He aprendido muchas cosas nuevas gracias a consejos de tutores y compañeros, y cada día de los propios alumnos y alumnas.

Por esto y muchas más razones, quería dar las gracias por dejarnos formar parte de esta gran comunidad. Siempre recordaré esta etapa de mi vida.



MANUEL BENITO en 4º B con Roberto.



Soy de Burgos, no conocía este lugar, y ahora después de esta experiencia estoy convencido de que no lo voy a olvidar jamás.

Estas prácticas me han ayudado a seguir avanzando, a seguir creciendo, a seguir madurando, a sentirme genial, y todo ello gracias a la educación y a esta gran comunidad que es única y especial. Como yo siempre digo, “No consiste en respirar sino en tener aliento”

ELISA en 3º y 5º de Primaria y en 3 años de Infantil con Pilar.



Ha sido genial volver al que fue mi colegio de niña pero con el papel de profesora de prácticas. Estos dos meses de estancia en el centro han estado cargados de aprendizajes tanto a nivel personal, como profesional. Pero sobre todo me quedo con la acogida recibida por parte de todos los niños y niñas, que desde el primer día me han hecho sentir como en casa.

Por último, quiero dar las gracias a Pilar, mi tutora de prácticas, por ofrecer la oportunidad tanto a mí como a otros estudiantes, de llevar a la práctica todo aquello que nos enseñan en la Facultad de Educación de Palencia.



Espero que se vayan animando más profesores a hacer lo mismo, ya que es toda una experiencia.

GONZALO en Infantil 5 años con Carolina y MANUEL en Infantil 4 años con Lorena



NATALIA en 4º B con Roberto

¡Hola a todos!

Aunque muchos ya me conoceréis, me presento: me llamo Natalia, y soy profe en prácticas de vuestro cole. Estoy en el último año de mi carrera universitaria, así que dentro de muy poco seré graduada en Educación Primaria. Entre mis planes, está continuar el año que viene cursando la carrera de Educación Infantil. Si queréis saber un poco más sobre mí, os puedo decir que una de mis grandes aficiones son los animales, en especial los caballos (¡mi padre tiene 3!!). Otra de las cosas que más me gusta es salir a pasármelo bien con mis amigos. Decidí venir a este cole por motivos de trabajo y ahora no me quiero marchar de él, porque sois todos una maravilla. Cuando me vaya os voy a echar mucho de menos, pero seguro que vendré a visitaros. ¡Gracias por todo familia!



Profes nuevos en el cole:

¡Hola! Soy
Carolina, la profe
de 5 años A



¡Hola! Soy Almudena,
la profe de 3 años B



Soy Lourdes, de
Audición y
Lenguaje



Y yo soy PT y AL y
me llamo Irene



Somos Begoña y Merry,
las profes de Primero A



Soy Rosaura, la
profe de PT



Soy Silvia, la profe
de Música



Me llamo Susana
y sustituyo a
Maribel



UN CURSO RECICLANDO

Cada curso elegimos un "hilo conductor", un tema que trabajamos de manera especial desde todos los ámbitos del colegio. El curso pasado, como sabréis, dedicamos el curso a conocer y practicar **hábitos de vida saludables**: hicimos Taichí, conocimos el Mindfulness, bailamos, aprendimos lo que eran los desayunos saludables, hasta vinieron de universidad alemana a ver nuestro cole y cómo de saludables eran nuestras clases...

Este año, nuestro hilo conductor ha sido "**el reciclaje**", y muchas de las actividades que hemos programado para el mismo han estado directamente relacionadas ese buen hábito.

Algunas de ellas fueron las siguientes:

Recogida de tapones para ayudar a Marina.



Instrumentos reciclados en música.

Adornos navideños reciclados.



Talleres de reciclaje en las clases.

Trabajos de Educación Artística con material reciclado.



Aunque en el día a día hemos hecho muchas más, para las que hemos contado con la necesaria colaboración de alumnos, Ayuntamiento y familias, que nos habéis ayudado a todos a ser un poco más respetuosos con el medio ambiente.

Para el curso que viene, nuestro hilo conductor serán “las emociones”, así que ya os podéis ir preparando...



TELEPRADERA

Un curso más, os animamos a visitar nuestro canal de televisión [Telepradera](#) donde podéis encontrar contenidos como los siguientes:

- ✓ Actos de todo el cole, como el minuto de silencio tras los atentados de París, el Día Internacional contra la Violencia hacia la Mujer o el Día de la Paz.
- ✓ Las mejores imágenes de la Segunda Carrera Solidaria de los Centros de Villamuriel.
- ✓ Entrevistas
- ✓ Clases especiales
- ✓ Expresiones orales en el aula
- ✓ Canciones de Infantil
- ✓ Silvia explicando los instrumentos reciclados
- ✓ Teatro de Luz Negra de Infantil
- ✓ Presentaciones de los merlucillos de sexto
- ✓ Ensayos
- ✓ ...

Podéis ver el canal [en este enlace](#) o pulsando en la televisión.



Os invitamos a enviarnos vuestros videos al correo revista@colapradera.net (también los podemos subir a Telepradera)

¡¡Esperamos que os gusten los vídeos!!

SEGUNDO CONSEJO DE ALUMNOS

Este curso hemos celebrado nuestro segundo consejo de alumnos. La idea surgió el año pasado, a finales de curso, con la intención de escuchar lo que nuestros pequeños podían aportar al día día del cole.

No sabíamos muy bien qué nos iban a contar y, aunque nos esperábamos mucho, la reunión superó todas las expectativas. Los representantes de todas las clases aportaron muchísimas ideas, respondiendo por una parte a los temas y preguntas que les planteamos, y haciendo nuevas propuestas para mejorar la convivencia en el colegio de todos.



Estos fueron los primeros representantes:

Director: David Ruiz Cristóbal

Jefe de Estudios: Soledad Jiménez Palacios

Representantes de alumnos:

1º A: Olaya Domínguez

1º B: Juan Obispo

2º A: Juan Franco

2º B: Pablo Giner

3º A: Alba Chamorro

3º B: Irene Sánchez

4º A: Miriam Arteagabeitia

4º B: Irene García

5º A: Claudia Díez

5º B: María Ferreira

6º A: Andrés Gatón

6º B: Andrés Díez

CONSEJO DE ALUMNOS

Primer Consejo: 4 de junio de 2015



Algunas de las cosas que allí se comentaron fueron estas:

- Los rincones favoritos de los alumnos
- Lo que más les gusta de sus profes
- Lo que cambiarían del cole
- Las cosas que no les gustan
- ...

Como veis, los representantes propusieron temas serios y realizables, nada de tonterías imposibles, como una piscina de bolas o un castillo hinchable para los recreos... ;)

Muchas de sus propuestas fueron atendidas y les explicamos a los representantes por qué no se podían atender algunas de ellas.

Este año, valorando el claustro del colegio la experiencia como muy positiva, decidimos repetir el Consejo de Alumnos, con nuevos protagonistas y el resultado ha vuelto a ser muy satisfactorio. Todos los representantes mostraron una seriedad y un "saber estar" impropio de alumnos de su edad, sorprendiéndonos especialmente cómo se "defendieron" los benjamines del grupo. Estos fueron los doce elegidos para el segundo consejo:



CONSEJO DE ALUMNOS

Segundo Consejo: 25 de febrero de 2016



Director: David Ruiz Cristóbal

Jefe de Estudios: Javier Fernández Calle

Representantes de alumnos:

1º A: Carlos Benítez

1º B: Lola Apezarena

2º A: Oier Estévez

2º B: Adriana Sierra

3º A: Victoria Arroyo

3º B: Alonso Conca

4º A: Alicia González

4º B: Blanca Rodríguez

5º A: Daniel Villalba

5º B: Andrés Largo

6º A: Noelia Antolín

6º B: Paula Monge

La idea es seguir haciéndolo en los siguientes cursos, así que ya podéis ir pensando qué ideas vais a proponer a vuestros representantes. El colegio es vuestro, es importante que podamos conocer vuestra opinión, y qué os impliquéis en su mejora diaria.

Muchas gracias a todos por participar.

Minuto de silencio por los atentados de París

Lunes , 16 de noviembre de 2015



Después de los atentados de París acontecidos el viernes 13 de noviembre, la comunidad educativa del colegio Pradera de la Aguilera nos quisimos sumar a la iniciativa organizada por todas las administraciones públicas guardando un minuto de silencio por las víctimas de dichos atentados.

Previamente, en las clases trabajamos con los alumnos este trágico acontecimiento, dado el interés suscitado por los niños sobre el mismo.

Para ello, en relación con los objetivos del Plan de Convivencia, reflexionamos sobre la coexistencia pacífica entre las personas, independientemente de las distintas culturas, religiones o países a los que pertenezcan.





Instrumentos reciclados



Gracias a la colaboración de los padres se ha podido realizar este gran proyecto musical que tanto nos ha gustado a todos y con el que tanto hemos aprendido y disfrutado, así que antes de nada...



Uno de los objetivos de la Educación Musical es el conocimiento de los instrumentos musicales, pero que mejor forma de conocerlos que construyéndolos y viéndolos de cerca.

Todo esto siempre dando utilidad al material reciclado que ha estado presente en muchas actividades de este año.



Los primeros instrumentos en formar parte de nuestra exposición fueron los instrumentos de cuerda, contruidos por los alumnos de 6º, y por dos alumnos más: Juan de 3º y Sonia de 4º, que tanto les entusiasmó la idea que voluntariamente construyeron un bajo eléctrico y un ukelele.

Si nos fijamos, cada instrumento posee un número y en la pared tenemos la foto del instrumento real correspondiente con una pequeña explicación del mismo.

Luego fueron los instrumentos de viento
construidos por los alumnos de 5º que
como instrumentos de viento que son
suenan más fuerte y a la hora de tocarlos
molestamos un poquito....



Los instrumentos de percusión construidos por los alumnos de 4º no estuvieron
expuestos en el hall del colegio, pero sí en nuestra clase de música.



Todos los alumnos disfrutaron viendo y tocando los instrumentos, como
podemos observar en:



Pero no todo quedó aquí, sino que en el tercer trimestre fueron los alumnos más pequeños los protagonistas de este proyecto, construyendo en clase de música uno de los instrumentos musicales que más les había llamado la atención.



3 años “Maracas”



4 años “Armónica”





5 años “Tambor chino”



1º PRIMARIA “Vuvuzela”



2º PRIMARIA “Flauta de pan”



La construcción de instrumentos reciclados en clase de música ha sido una actividad muy motivadora en la que los niños han descubierto que con materiales reciclados se puede hacer música.



EN SEPTIEMBRE COMENZÓ NUESTRO PERÍODO DE ADAPTACIÓN...

Un término muy vinculado a este proceso es el APEGO. *Teniendo en cuenta a un autor muy conocido en éste ámbito, Bowlby, lo define, como el lazo afectivo que expresa un niño con aquella persona que satisface sus necesidades y le impulsa a estar juntos en el espacio y en el tiempo, vinculándose afectivamente.*



CUANDO EL NIÑO SE INCORPORA AL MUNDO DE LA ESCUELA, *sufre una separación importante, se "rompe" ese lazo con la figura de apego y se va a originar un conflicto. La forma en que se solucione este conflicto, el tiempo que se emplea para que el niño asimile, en definitiva la "ruptura" con su figura de apego es a lo que llamamos* **PERÍODO DE ADAPTACIÓN.**

¿Qué supone para el niño el ingreso en la escuela?

Un gran cambio: sale de su mundo familiar donde se le procura un ambiente de seguridad, con códigos establecidos y roles determinados y conocidos para el niño. Así se introduce en el mundo escolar, dónde se le contempla, desde otro punto de vista como niño del grupo, en el que se tiene que relacionar, en un espacio diferente, con unos materiales y mobiliario diferentes y con otros adultos que de momento, no son de su confianza. Asimismo es el niño el que tiene que superar desde su interior estos cambios, el que tiene que ir, conquistando, autoafirmándose, saliendo poco a poco de su egocentrismo, independizándose de sus figuras de apego para construir su mundo interno y evaluar y contrapesar esta separación, aceptándola interiormente.

¿Cómo les afecta a los padres?

Los padres tienen gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad que les transmitan. Siendo captadas por su hijo respondiendo de forma negativa.

Si sienten inseguridad por la separación de su hijo y el niño percibe estas dudas de las personas en quienes confía, en quienes se apoya, ¿cómo puede confiar él? ¿cómo puede ir con seguridad a esa escuela desconocida? Es muy fácil que se sienta invadido por una gran angustia y sentimiento de abandono.

El maestro, su papel.

El adulto cercano al niño, tiene que ir cada día a su encuentro, descubriendo cómo es, respetándolo, sin entorpecer su proceso con una idea de comportamiento prefijada y sometida a nuestros esquemas de adultos. Permaneciendo muy atentos al niño, contacto con las familias, cuáles son sus necesidades, sus intereses. Observar, detectar, analizar, intervenir procurando que la inadaptación se supere lo antes posible.

¿Cuándo se puede considerar que el niño asimila sin dificultad la separación de sus figuras de apego y el proceso de adaptación?

- ✚ Cuando es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto, expresando sus temores y su entorno emocional.
- ✚ Cuando habla de las experiencias vividas.
- ✚ Cuando adopta conductas relajadas social e individualmente.
- ✚ Cuando no espera a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar.
- ✚ Cuando se mueve con soltura por el espacio del aula.

Lo importante y el intento fundamental es que **EI NIÑO SEA FELIZ** para ello la actividad diaria es crear un clima de respeto, afecto, tranquilidad, asumiendo hábitos y normas, facilitando la acomodación de un buen ambiente escolar.



Despedida de doña Tere

El 29 de octubre, se despedía a una de las compañeras más queridas del centro, Doña Tere.

Fueron una sucesión de sorpresas para ella que comenzaron con la llegada de su perrito, Samito. En ese momento, se dio cuenta de que iba a ser un día muy especial.



Todos los niños de 4º le cantamos una canción, leímos poesías, expresamos nuestros sentimientos en compañía de una representación de padres y madres de nuestro curso, quienes también quisieron participar.



Fueron momentos muy emotivos para todos.

Tere, muchas gracias por todos estos momentos.

¡Te echaremos de menos!

EL LIBRO VIAJERO

Este es un artículo de la revista digital en el que damos a conocer algunos de los mejores trabajos de los diferentes libros viajeros del colegio que son de tercero de infantil hasta sexto de primaria.

Aquí os dejamos algunas fotos, esperemos que os gusten.





También podéis ver algunas de las mejores páginas de los libros viajeros en este [libro digital](#).

¡¡No os lo perdáis!!



Laura Pajares. 6º A

Nos convertimos en políticos

Los alumnos de 5º hemos podido seguir de un modo muy práctico la política y sus instituciones. Hemos elegido en clase a nuestros representantes, quienes han formado grupos políticos con sus propios concejales, tanto en el gobierno como en la oposición.

Así lo reflejaba Jimena, una de las alumnas de 5º el día antes del pleno en su Diario del Colegiado:

DIARIO DEL COLEGIADO

Jueves, 17 de marzo del 2016

0,00 euros

Debate en la diputación

¿Quién asumirá el cargo de alcalde de Villamuriel de Cerrato?

Miriam asume el poder, mientras Daniel sigue intentando ganar las elecciones.

Reproducimos las palabras de Daniel: *“Me parece que los partidos políticos deben de ser oportunidades para demostrarse a sí mismo sus cualidades. Si las cosas se la torcieran a Miriam yo estaría encantado de ayudarla”*.

Mañana responderemos a todas las preguntas que les rondan por la cabeza, pero por ahora no está nada decidido.

Hasta mañana y que pasen una buena tarde.



Y esto es lo que nos relataba el día después de los acontecimientos en su Diario del Colegiado:

DIARIO DEL COLEGIADO

Viernes, 18 de marzo del 2016 Número 2

0,00 euros

Entrega del bastón

¿Quién está más preparado para asumir el cargo de alcalde?

Después de que Jorge le preguntara a Daniel preguntas como, ¿cree que Miriam está preparada para ser alcaldesa? Miriam admite que Daniel está más preparado para asumir el cargo que ella.

Después de recordar las intimidatorias preguntas de Jorge me gustaría que siguiéramos con lo demás, me gustaría dar las gracias al ayuntamiento por dejar a los niños de 5º que hiciéramos esta actividad, al equipo de Miriam, al de las oposiciones y al equipo de reporteros y periodistas que han hecho posible que se hiciera este periódico y también a los padres, madres y profesores que nos han acompañado. MUCHISIMAS GRACIAS...

Ahora hablaron los siguientes hechos:

1º Las pistas de fútbol 2º Reparar las calles 3º Torneos de deporte 4º Reparar el colegio

Después salimos y nos hicimos la foto de grupo que tenéis aquí debajo, bueno, gracias por leerme, el próximo número será el 11 de abril o antes si es que venimos antes de vacaciones, y solo me falta decir adiós y buena semana santa.



Gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Villamuriel, hemos podido vivir en directo en la sala de plenos del ayuntamiento de nuestra localidad cómo se desarrolla un pleno. ¡Hemos aprendido mucho!

Carrera Solidaria 2015/2016

El día 21 de diciembre emprendimos la segunda carrera solidaria para sacar fondos y ayudar a María José Valero que está con los niños más necesitados en Angola. El día comenzó con niebla y así siguió toda la mañana, pero no fue un impedimento para nosotros los niños, que estuvimos semanas antes buscando patrocinadores que nos permitieran recaudar fondos para enviar al proyecto de la hermana María José Valero. Nada más comenzar el día sobre las 10:00 am empezaron a correr los niños de cuarto y quinto de primaria que se les compensaba como a todos los corredores con un diploma, una mandarina y un botellín de agua. Luego corrían a las 11:30 am los niños de sexto del colegio de calabazanos y los niños de sexto del colegio de villamuriel luego corrieron los más peques y bien que lo disfrutaron al final corrieron los chicos y chicas del instituto. Estas carreras no sirven para decidir quién es el niño que corre más o quién es el mejor de todos, sirven para concienciarnos de que no todos los niños del mundo tienen los mismos privilegios que nosotros, que nuestras necesidades básicas como beber agua a ellos les es muy difícil y por ello hay que ayudarles.



Jimena Ruiz

ACTOS DE FIN DE CURSO Y DESPEDIDAS DE ETAPA DE INFANTIL Y PRIMARIA



El lunes día 20 de junio, nos volvimos a juntar en nuestro maravilloso patio para despedir un curso más en el que todos hemos aprendido un montón y nos lo hemos pasado genial.

Lo primero de todo, como no podía ser de otra manera, fue dar las gracias a todos los miembros de este gran equipo que forma la familia del Pradera de la Aguilera: los maestros y maestras, los papás, mamás y resto de la familia de nuestros pequeños, el personal de limpieza, los servicios de comedor, madrugadores y transporte, el AMPA, el Ayuntamiento, Jesús el conserje, nuestros geniales alumnos y alumnas... Y todos los que, de una manera u otra, hacéis posible que el colegio funcione todos los días. Es un placer para mí dar las gracias en nombre de todos cada año.



Después, llegó el momento de las actuaciones. Los “merlucillos” de sexto quisieron compartir con todos un baile que habían ensayado en las clases de Educación Física. Todos disfrutamos con sus dos modernas coreografías.



A continuación, como ya hicieramos el curso pasado, propusimos un sencillo baile que bailamos todos juntos. Primero alumnos y profesores (que ya nos lo sabíamos), y después papás, mamás, abuelos y demás amigos presentes se animaron a bailar también. ¡Qué bien lo pasamos haciendo cosas juntos!



Por último, nos separamos por cursos y realizamos distintas actividades:

Los más peques, despidieron el curso con simpatiquísimos bailes que hicieron las delicias de todos los que nos quedamos con ellos.



Después de ello, tuvimos la despedida de etapa de los niños y niñas de cinco años, que el curso que viene ya estarán en primaria... ¡Qué mayores!





Por otro lado, las familias de primero, segundo y tercero se fueron de paseo por el canal y a la vuelta compartieron una “merendola” colaborativa.



Los mayores del cole se fueron con las bicis hasta el Soto Albúrez, en la ya tradicional “bicicletada” de fin de curso.



Los niños y niñas de sexto tuvieron el miércoles 22 su emotivo acto de graduación, en el que se despidieron del cole después de nueve años con nosotros. Estamos súper orgullosos de vosotros y, aunque nos da muchísima pena despedirnos de todos, sabemos que tenéis que seguir creciendo en el instituto. En el cole siempre tendréis vuestra casa.



APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL

En las clases de Educación Infantil, además de las tutoras, contamos con el trabajo de una maestra de apoyo (este curso ha sido Natalia), que realiza funciones tan importantes como las que vais a ver a continuación:

*En el aula de Apoyo
trabajamos valores
a través de los cuentos
y otras actividades.*





En la clase de Informática aprendemos a manejar los ordenadores con divertidos juegos.



*En la sala de Psicomotricidad
jugamos con:
aros, pelotas, colchonetas...*



DE NIÑOS PARA NIÑOS

Desde el aula de música, el viernes 27 de mayo, se ha llevado a cabo una actividad en la Casa de Cultura, en donde los niños fueron los protagonistas.

Los niños de cuarto de primaria representaron a sus compañeros algunas de las canciones y danzas trabajadas a lo largo del curso, utilizando la flauta, los instrumentos de aula y los instrumentos reciclados que construyeron en el segundo trimestre.





Los niños que asistieron disfrutaron muchísimo ya que las canciones que interpretaron sus compañeros eran canciones infantiles que conocían perfectamente.

Después de la magnífica actuación de los alumnos de cuarto, llegó el momento del tan esperado teatro. Los alumnos de sexto representaron una obra de Don Quijote de la Mancha en donde la música también estuvo presente.





**MUY
BUEN
TRABAJO
CHICOS**

¡ENHORABUENA!

ENTREVISTAS



ENTREVISTA A DOÑA TERE

Los alumnos de 4ºB realizamos una entrevista a nuestra amiga y maestra, Teresa Aparicio, para que nos contara por qué inicio su tarea profesional y cómo se siente sin estar realizando la misma.



ENTREVISTA TERE

1. ¿Por qué acabaste ser maestra?

- ▶ Porque en Valencia no había para ser profesora, lo quería ser profesora

2. ¿Te gusta tu profesión? ¿Por qué?

- ▶ La gusta mucho porque es un trabajo que la gusta mucho

3. ¿Qué aspectos consideras que son importantes para ser una buena maestra?

- ▶ Trabaja con pasión

4. ¿Cómo te sentiste en tu primer día en la escuela? ¿Y en tu último día?

- ▶ 1º día - Asustada y emocionada
- ▶ 2º día - Super largo, disfrutaba

5. ¿Cómo viviste tu despedida?

- ▶ No la guardan nada y lo paso fatal, intenté estar serena, tranquila, divertida. Bebe y lo paso un poco mal.

6. ¿Cómo has vivido el inicio de este curso escolar como maestra sabiendo que en unos meses te jubilarás? ¿Qué es lo que extrañas de la escuela?

- ▶ Compasión
- Extraña muchas cosas nos hecha en falta a nosotros, como pánicos, pánico al color de las mesas

7. ¿Qué vivencias consideras que fueron importantes en el desarrollo de tu carrera profesional?

- ▶ Es espectacular y la mejor, cada día es diferente

8. ¿Qué sientes cuando vuelves a tu aula a verlos?

- ▶ Siempre se siente cercana, se transforma

9. ¿Qué sientes cuando vas ya de adulta a los sitios que fueron algunos tuos?

- ▶ La encanta pensar que su trabajo sí valió la pena

10. Ha sido mucha la influencia de diferentes edades, con qué grupo de edad te sentiste más cómoda?

- ▶ De nuestra edad pero arriba

11. ¿A pesar de ser una docente jubilada, qué opinas sobre la situación del profesorado?

- ▶ Conocimientos, aprender... Más libre y tranquilo

13. Seguro que en tu larga trayectoria has vivido multitud de anécdotas, ¿podrías contarnos alguna?

- 1) Cogió piquis
- 2) Estubo a punto de dejar su trabajo porque en Barcelona un padre pegó a un profesor
- 3) Habían cogido las sábanas de habitación en habitación
- 4) Un niño llevaba una navaja y rompió las amuebas y el señor le cogió y no se le dejó.
- 5) Se cayó una niña en el patio y se quedó 2 meses en coma



Por nuestra parte sólo nos queda agradecer a Doña Tere su amabilidad y disponibilidad para realizar esta entrevista. Una de las profesoras más entrañables y queridas del colegio Pradera de la Aguilera, a la que siempre recordaremos como parte imprescindible de nuestras vidas, aquellos que tuvimos la suerte de tenerla como compañera y sobre todo como amiga, le deseamos una feliz jubilación, que se merece.

Los alumnos de 5º nos hemos transformado en periodistas y hemos realizado entrevistas. Aquí podéis ver alguna de ellas.

Mónica Merino

Entrevista a Alberto el veterinario

¿Cuántos años tienes?
32 años.

¿Estas casado?
Si. Con la famosa modelo Lulu Norculina.

¿Tienes hijos?
Si. Tengo 1 hijo.

¿Cuántos años llevas de carrera?
13 años.

¿Cuántos animales has curado aproximadamente?
A muchísimos.

¿A cuántos no has podido salvar más o menos?
A puquitos.

¿Tienes alguna mascota que hayas mentado abandonada y te la hayan llevado a casa?
Si. Tengo 12 mascotas.

¿Cual te ha resultado muy difícil curar?
Aquel cocodrilo que tenía cáncer.

¿Y muy fácil?
Aquella tortuga que se metió un piñacho en la pata.

¿En cuantas cosas más o menos has tenido que ir ti a la casa del paciente?
En 100 cosas más o menos.

¿Cual es el animal más raro que has visto?
Una tortuga que le salía una quinta pata.

Jordi 27 Octubre

La entrevista

Ximora 30 Octubre 15

Entrevista a Tere Elena Cuellar Fondon

Estaba con una revista también de una gran empresa política.

P ¿Cuales son sus proyectos?
RE Comenzar un negocio y llevarlo adelante, seguir a un por donde y así a una gran empresa.

P ¿Es una que cuando se comienza?
RE cuando se comienza a la subvención.

P ¿Cuales fueron sus estudios?
RE Luché much tiempo en Universidad.

P ¿Cómo fue su vida?
RE Normal, la única parte fue en el estudio y la de la la empresa de ayudar a familias.

P ¿Cuales son sus hobbies?
RE Practicar con la familia Rosa, en muy importante cuando se aplicaron de la subvención del pelotero y sus estudios.

Entrevista a Eduardo Pinacho Forcasoma

Estamos con Eduardo Pinacho Forcasoma un jugador de fútbol, el máximo goleador del año y de Barcelona.

¿ Cuántos años lleva usted jugando en el Barcelona?
Desde los doce años.

¿ Que le gusta más del fútbol?
Estar con mis compañeros cuando no saben para enseñarles.

¿ Cuántos partidos ha perdido en la temporada?
No he perdido ninguno y he ganado todos.

¿ Lo gustaría abandonar el equipo o jubilarse?
No, me da lo mucho pero.

¿ Que tal se siente con sus compañeros?
Mejor que nunca.

¿ Que otras actividades le gustaría hacer?
Ir a la playa y jugar con mis hijos.

¿ Cuántos hijos le han nacido en la temporada?
Ninguno.

Bueno esto es todo por ahora sigan leyendo nuestras entrevistas.

Mario de los Casto

Entrevista a Mario de los Casto García

Estamos aquí con Mario, un jugador estrella de fútbol, ganador de el campeonato de España.

¿ Porque empezó este deporte?
- Porque me gustaba desde que tenía 10 años.

¿ Cuántos campeonatos al mundo has ganado?
- 3 campeonatos.

¿ Cuántos equipos tienes en casa?
- Tengo uno 1 o 2.

¿ Qué otros deportes te gusta hacer?
- Pasar al piano, estar con mi mujer y con mis hijos.

¿ Te gustaría jubilarte?
- No.

¿ Con qué velocidad te gusta jugar más?
- Con los de plomo.

¿ A cuántos personas has derrotado en el mundial?
- A todos, porque he ganado el mundial!



TRABAJOS DE CLASE

TRABAJOS DE LAS CLASES DE INFANTIL TRES AÑOS

COCINAMOS

**Tantas recetas aprendimos que nos acercamos
al comedor del cole a ser grandes cocineros
Con nuestro gorro de cocina
ino faltaba detalle!**



**Nuestra función era hacer una brocheta de frutas,
pero no de forma aleatoria, sino formando una serie con
plátano, fresa, plátano, fresa
y... lo conseguimos.**



LOS ARTISTAS DESCUBREN

A Miró conocemos



Pero pintando hemos demostrado nuestra creatividad,
nos lo hemos pasado GENIAL.



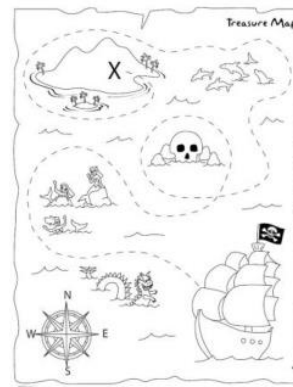
Y éste ha sido el resultado...



PIRATAS



Las clases de 4 años hemos sido durante un tiempo verdaderos piratas...



¡Buscamos el tesoro y encontramos el cofre!

¡¡AL ABORDAJE!!



¡QUE VIVA MEXICO!



¡Cuánto hemos aprendido y cómo nos hemos divertido conociendo México, sus costumbres, su cultura...



Hemos probado el guacamole con nachos, comida típica mexicana... iummmm!, ¡IRIQUÍSIMA!

¿Hay un poco máaaaas?



Infantil 5 años

Con nuestro trabajo en el aula y gracias a la colaboración de los padres, ha sido posible llevar a cabo la realización de distintos proyectos a lo largo del curso.

Uno de ellos ha sido “Egipto”.



Nos convertimos en egipcios con nuestro disfraz en la fiesta de carnaval,



y así fuimos descubriendo muchas cosas de Egipto gracias a nuestros grandes trabajos realizados.



- Elaboramos todos juntos nuestro mural del antiguo Egipto.

- Aprendimos a escribir palabras características de Egipto.



Y en clase música, nos lo pasamos en grande bailando las canciones del Gran Egipto:



⇒ “Drilo, Drilo, el cocodrilo”

⇒ “Rockolate , momias de colores”



⇒ “El rap de Kamón el faraón”

LO PODEMOS VER EN.....



La clase de

5 Años B



Somos los niños de la
clase de 5 años B

En el cole hacemos
muchas cosas leemos
escribimos sumamos
restamos





También aprendemos
viendo videos en
en el proyector

Ademas jugamos y vemos
dibujos



EN PRIMERO

NOS DIBUJAMOS Y REPRESENTAMOS



Nos dibujamos l@s un@s a l@s otros.



Definimos nuestra personalidad.

ESTABLECEMOS LAS NORMAS DE AULA QUE ENTRE TOD@S HEMOS CONSENSUADO



COMPARTIMOS MOMENTOS Y VIVENCIAS EN EL AULA Y EN EL PATIO



ELABORAMOS MANUALIDADES CON LAS QUE NOS DISFRAZAMOS Y DISFRUTAMOS



NUESTRAS FAMILIAS Y NOSOTR@S COLABORAMOS EN LA DECORACIÓN DEL CENTRO



NOS EMPAPAMOS DE CULTURA ANGLOSAJONA

HALLOWEEN
HALLOWEEN!!!!
WHAT CAN YOU
SEE?
I CAN SEE A
SKELETON CHASING
ME...



Y DIBUJAMOS NUESTRAS CELEBRACIONES



DÍA DE LA PAZ



SALIMOS A CONOCER NUESTRO ENTORNO MÁS CERCANO



VISITA A SANTA MARÍA LA MAYOR



Y LO PLASMAMOS EN NUESTROS DIBUJOS



EN PRIMERO

HACEMOS MAGIA., PEQUEÑOS PROYECTOS Y EXPERIMENTAMOS.



APRENDEMOS LO QUE ES SER SOLIDARIOS Y APOSTAMOS POR UNA SOCIEDAD MÁS IGUALITARIA



Y CREAMOS, CREAMOS, CREAMOS....



DISFRUTAMOS
HACIENDO DIBU-
JOS Y MANUALI-
DADES



EN PRIMERO

NOS GUSTA IR AL TEATRO, VISITAR LUGARES IMPORTANTES DE NUESTRA LOCALIDAD, HACER GYMKHANAS EN EL PATIO... BAILAR CON NUESTROS COMPAÑER@S...



¡Y ESTAMOS DESEANDO IR AL VALLE DE LOS SENTIDOS, NUESTRA EXCURSIÓN DE FIN DE CURSO, PORQUE SABEMOS QUE TOD@S JUNTOS NOS LO VAMOS A PASAR GENIAL Y ALLI VAMOS A APRENDER MUCHAS COSAS, SEGUIREMOS DISFRUTANDO JUNT@S Y COMPARTIREMOS NUESTRO ALMUERZO!

2ºA

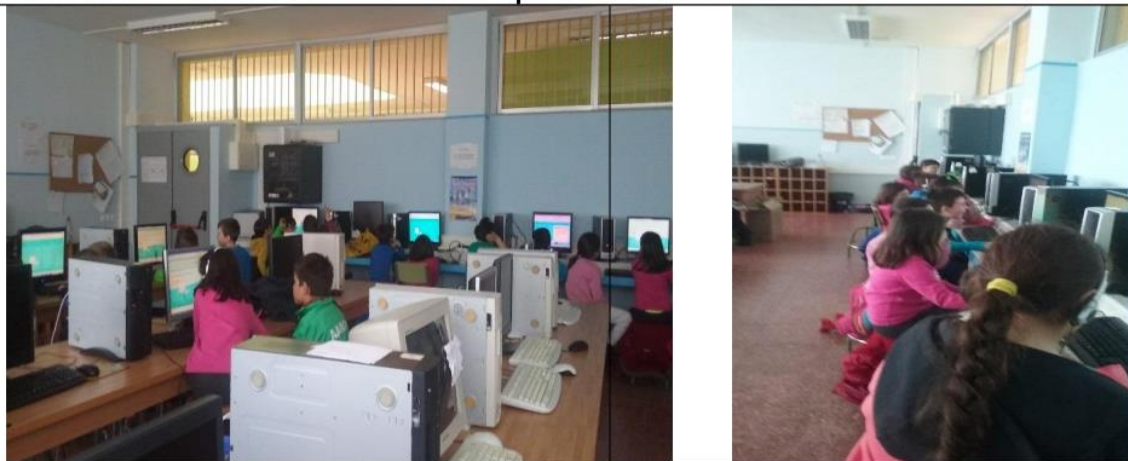
En clase de 2ºA...



NADA MÁS LLEGAR buscamos qué fecha es, en qué estación estamos, qué tiempo hace...y adjudicamos quiénes son los encargados ese día en clase.

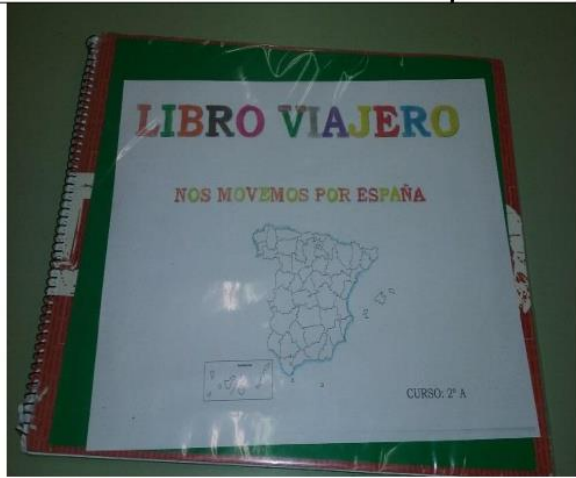


Y después...¡¡A TRABAJAR!



Una vez por semana acudimos a la **SALA DE INFORMÁTICA** y allí también trabajamos

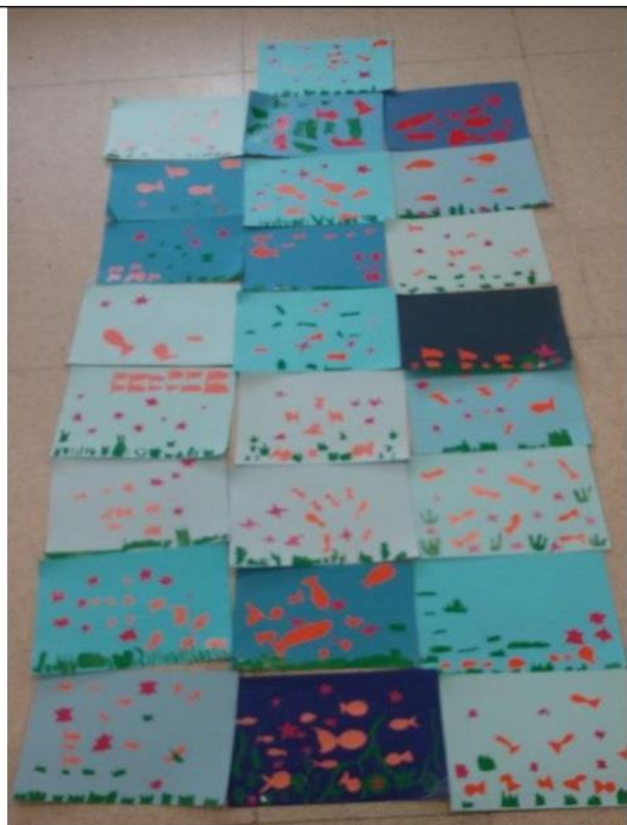
todo lo que hemos aprendido en clase .



También una vez a la semana un compañero nos explica cómo es y cuáles son las costumbres de diferentes puntos de nuestra geografía a través de "EL LIBRO VIAJERO". ¡Nos encanta!



Vemos y escuchamos historias en inglés en la PIZARRA DIGITAL... y no solo historias, también a niños nativos conversando.



En la clase de PLÁSTICA hacemos nuestros pinitos como artistas.



¡También hay tiempo para divertirse! como en CARNAVAL



Asistimos a un TALLER DE ROBÓTICA en el cole.



Y de vez en cuando salimos del cole para ver cómo se trabaja en otros sitios. Nos fuimos de visita al CENTRO OCUPACIONAL DE VILLAMURIEL: Una visita interesantísima en la que pudimos comprobar de primera mano todas las preciosidades que se pueden hacer con material reciclado.

Y seguimos trabajando... ¡aún nos queda tanto por aprender!

TALLER DE RECICLAJE

Este año estamos trabajando en el cole el tema del reciclaje. En el mes de noviembre los alumnos de 2º hicimos un taller con juegos para tener más información sobre el reciclaje. !Lo pasamos genial!



¡HACEMOS UN EXPERIMENTO!

En clase de Ciencias Sociales los niños de 2ºB hemos hecho un experimento para comprender en qué consiste el ciclo del agua. Primero dibujamos las fases del ciclo del agua en una bolsa hermética para congelar alimentos. Luego, echamos un poco de agua en esa bolsa, la cerramos y la pegamos con celo en las ventanas de la clase, para que con la ayuda de la luz solar, cogiera temperatura y el agua se evaporase, comenzando así el ciclo del agua. Al cabo del tiempo las gotitas del agua llegaron incluso a precipitar.



TRES EN RAYA

Los alumnos de 2º B hemos realizado en clase de Plástica el juego del tres en raya. Disfrutamos mucho jugando y nos dimos cuenta que no necesitamos juegos electrónicos para pasarlo bien.



OTROS MOMENTOS EN EL COLE

Día de la Paz



Nos divertimos en clase de Matemáticas



Visitamos el centro ocupacional de Villamuriel



Carrera solidaria



TRABAJOS DE 3º

MÁS ALLÁ DE LOS LIBROS DE TEXTO

Aprender cosas nuevas no tiene que ser sinónimo de aburrido, al igual que aprender de forma diferente y divertida no tiene que estar reñido con el esfuerzo y el interés por el conocimiento.

Teniendo esto en cuenta, durante este curso, los alumnos y alumnas de 3º de Primaria hemos llevado a cabo actividades de diversa índole que nos han ayudado a aprender utilizando diferentes recursos:



Resumen de libros a través de la expresión plástica: Nuestras fichas-resumen tenían formas diferentes y en ellas completábamos distintas cosas sobre los libros leídos.



Aprendimos a hacer manualidades con material reciclado con la Visita al Centro Ocupacional de Villamuriel.



Nos convertimos en pequeños oradores cuando contamos a los compañeros nuestras experiencias.





A través del cine conocimos la importancia de ser una buena persona y perseguir nuestros sueños.

Hacemos celebraciones diversas con el resto de nuestros compañeros del cole.



Cortos el Día de la no violencia.

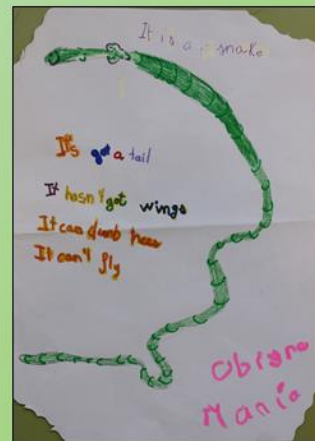


Creamos máscaras para Carnaval



Celebramos el día de la Constitución.

Aunque todavía somos pequeños ya sabemos lo que queremos ser de mayores.



En Inglés aprendemos cosas sobre los animales.

TRABAJOS DE 4º

RECICLAJE EN PLÁSTICA



Siguiendo con el hilo conductor del centro; "El reciclaje", hemos aprovechado un envase de tetrabrik para crear bonitas carteras y monederos.



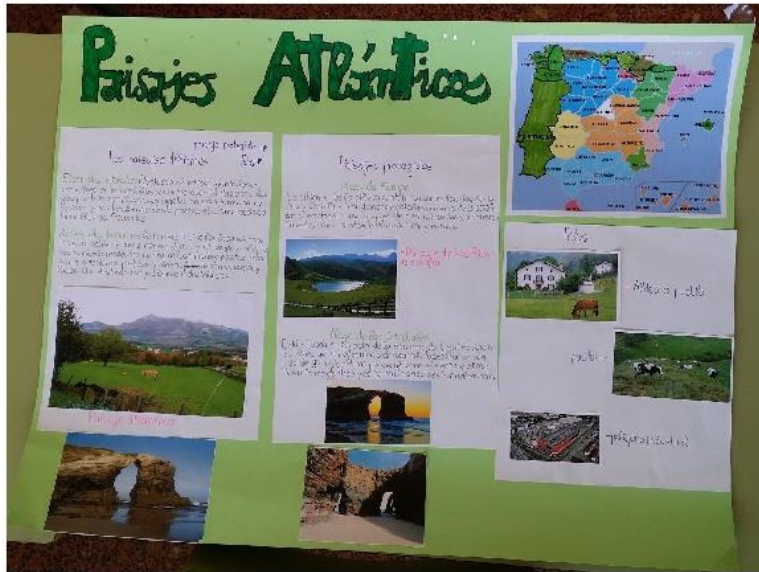
Utilizando periódicos, folletos de propaganda y catálogos hemos realizado estos preciosos collages.



Con todas nuestras manos construimos este árbol de Navidad.

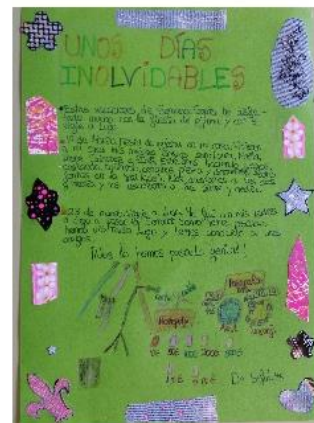


En Ciencias Sociales, para aprender mejor el tema de los Tipos de Paisajes, hemos confeccionado unos murales de los diferentes paisajes de España.



EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

En el rincón de “Pequeños Escritores” vamos recopilando nuestras experiencias, previamente expuestas oralmente en clase y posteriormente escritas para compartirlas con nuestros compañeros.



PIRÁMIDE DE ECOSISTEMAS



Este trabajo lo hicimos con los alumnos de prácticas.

ACROSPORT

Mira lo que somos capaces de hacer en Educación Física.



¿Os atrevéis a intentarlo?

DÍA DEL LIBRO

Dentro de las actividades comunes con el centro para la celebración del Día del Libro, este año para conmemorar el 4º centenario de la muerte de Cervantes, hemos profundizado en el libro de "Don Quijote", protagonista que nos ha tocado a los alumnos de 4º.

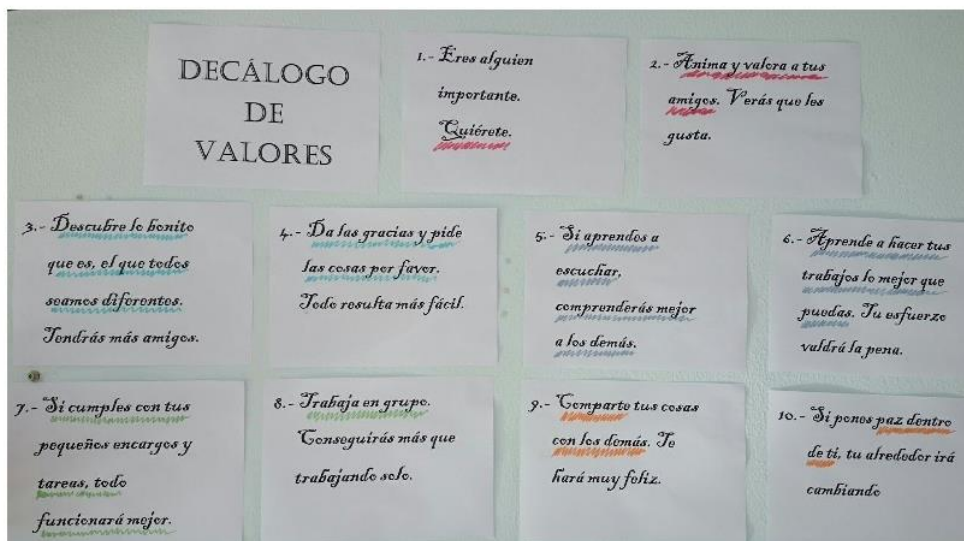


TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE 5º Y 6º

ASÍ TRABAJAMOS



Los alumnos de sexto tenemos que poner todo nuestro esfuerzo para sacar adelante nuestros estudios . El próximo curso cambiamos de etapa y estamos deseando empezar las nuevas experiencias que nos esperan.



Damos mucha importancia a la amistad.



CELEBRAMOS Y PARTICIPAMOS

LA NAVIDAD

Todos los alumnos del cole participamos con nuestras familias en la elaboración de adornos navideños con materiales reciclados. ¡Qué bonito nos quedó el colegio!



Los de 6º confeccionamos unas postales con el portal de Belén.

Los de 5º jugamos al amigo invisible con todos los compañeros.





El 22 de diciembre, el último día de clase fuimos todos juntos a Calabazanos para demostrar nuestras dotes artísticas: hicimos teatro, ofrendas al niño Jesús, cantamos villancicos, bailamos.¡ Hizo mucho frío!

CARRERA SOLIDARIA



Lo dimos todo en la Carrera Solidaria. Corrimos como campeones.

LA PAZ

El 30 de enero nos reunimos todos para celebrar el **Día de la Paz**.
Tuvimos un acto conjunto en el que cantamos, bailamos, recitamos poesías y leímos un manifiesto.
Durante los días anteriores
estuvimos realizando en cada clase
actividades relacionadas con la paz y
la no violencia.





DÍA DEL ESTATUTO DE AUTONOMÍA

Lo celebramos confeccionando estos bonitos puzzles en los que añadimos los monumentos más importantes de cada provincia. ¡Es impresionante la riqueza cultural que posee nuestra comunidad autónoma!



DÍA DEL LIBRO Y LIBRO VIAJERO



El día 20 de abril celebramos el DÍA DEL LIBRO.

No pudimos celebrar el ACTO COMÚN porque llovía, pero estuvimos viendo una extraordinaria dramatización de un episodio del Quijote. ¡Lo pasamos muy bien!

La semana anterior decoramos los pasillos y el hall con resúmenes, biografías, reseñas y móviles relacionados con Miguel de

Cervantes y Don Quijote de La Mancha conmemorando así el cuarto centenario de la muerte del escritor.

NOS VAMOS DE EXCURSIÓN

A **Herrera de Pisuerga**, los de 6º.

En el primer trimestre hemos visitado la **Casa del Cangrejo** de Río de Herrera de Pisuerga. Mientras un grupo visitó el aula otro estuvo dando un paseo por la orilla del río Bujedo observando su flora y fauna. ¡Fue fantástico!



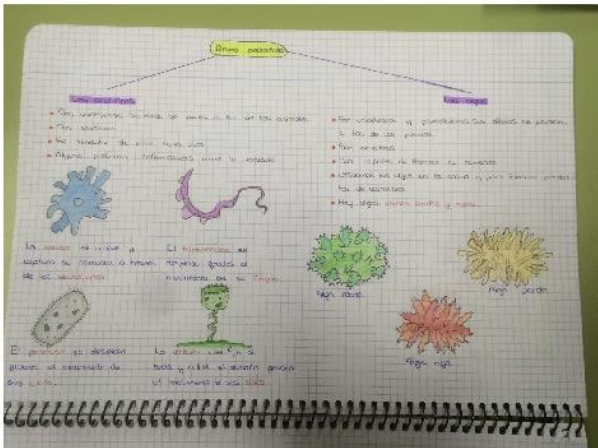
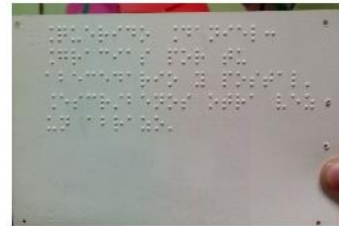
SOMOS UNOS ARTISTAS PLÁSTICOS Y MUSICALES



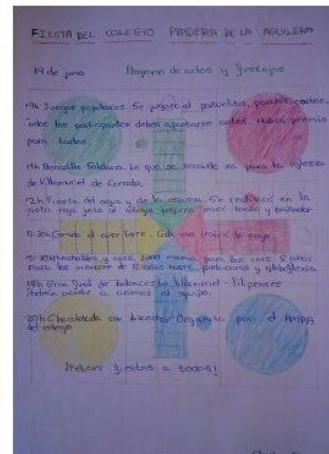
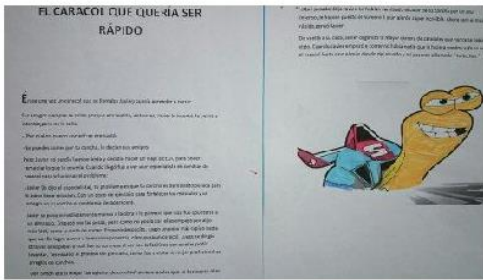
Hacemos ecosistemas en Plástica para Ciencias Sociales.



Escribimos una postal en Braille.

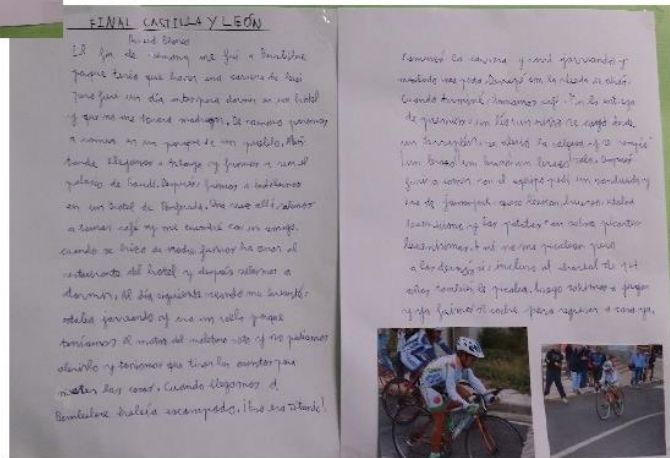
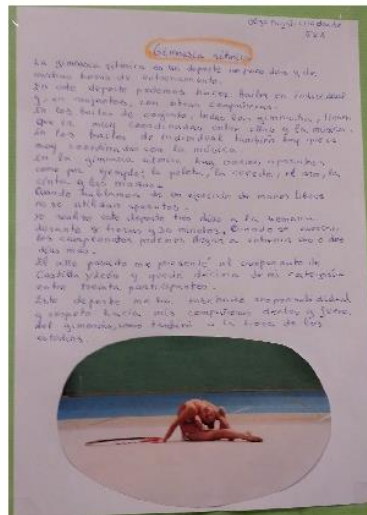


Cuando nos es difícil estudiar un apartado del tema, hacemos esquemas. Este es el del reino protista separado por los protozoos y las algas



EXPOSICIONES ORALES

Además de expresar nuestras experiencias por escrito también se lo contamos a nuestros compañeros. Algunas de ellas la tomamos en video para subirlas a TELEPRADERA.



**TRABAJOS DE LOS ALUMNOS DE 6º CURSO EN EL PRIMER TRIMESTRE
EN EL ÁREA DE RELIGIÓN**



En este año en el que se celebra el V Centenario del nacimiento de Santa Teresa de Jesús, los alumnos de 6º B han trabajado en grupo y de forma cooperativa, distintos aspectos de la vida de Santa Teresa que nos han ayudado a conocerla mejor como: su biografía, fundaciones, poesía, obras principales, encuentro europeo de jóvenes en Ávila con Santa Teresa,...



Una vez realizado cada grupo lo ha expuesto a sus compañeros y lo han plasmado en un mural para que también otros alumnos/as de otros cursos puedan conocerlo.



Los alumnos/as de 6º A han trabajado el **Bicentenario de Don Bosco** que en este año hemos celebrado. Han realizado un trabajo en grupos buscando información sobre su vida y cosas que realizó. Todo ello lo han ido reflejando a través de dibujos y en frases de manera resumida, en las que han destacado aspectos de su vida y mensaje. Cada uno ha expuesto a sus compañeros el trabajo realizado y todos juntos han realizado un mural que han expuesto para que también otros alumnos/as de otros cursos puedan conocerlo.







Igualdad

CORTOS

El día 26 de noviembre los alumnos del colegio, desde infantil a 4º, fuimos a la Casa de la Cultura para ver unos cortos relacionados con Igualdad y Convivencia programados por el Ayuntamiento dentro de su semana de Igualdad.

Algunos fueron muy divertidos y otros nos hicieron pensar a todos. La mayoría nos hablaban del valor de la amistad y de ayudar a los que más lo necesitan, como el de la nube; otros nos hacían sentir bien aunque fuésemos diferentes...

Uno de los que más nos impactó fue el corto de "La merienda de Marina" porque tocaba aspectos con los que alguno de nosotros nos sentimos identificados. Y nos ayudó a ponernos en el lugar de los demás.

Después de verlos, en clase hicimos un coloquio en el cual reflexionamos sobre nuestra propia individualidad dentro de la igualdad.

MALALA

25 de noviembre

En todas las clases trabajamos las frases de Malala, comentándolas y poniéndonos en el lugar de otros niños y niñas.



Decoramos también la entrada de los dos colegios. Así de bonitos quedaron.



Hicimos unos medallones por el anverso con una frase en español y otra en inglés por el reverso de Malala, que luego intercambiamos entre clases en un acto conjunto en el patio. Unos compañeros de 4º y de 6º nos leyeron alguna de las más significativas.





SALIDAS

Ísland
Iceland

Netherlands

Slovensko
Slovakia

Moldova

România
Romania

Österreich
Austria

France

Hrvatska
Croatia

Serbia

Italia
Italy

България
Bulgaria

Bay of Biscay

Portugal

España
Spain

Ελλάδα
Greece

Mediterranean Sea

تونس
Tunisia

Morocco

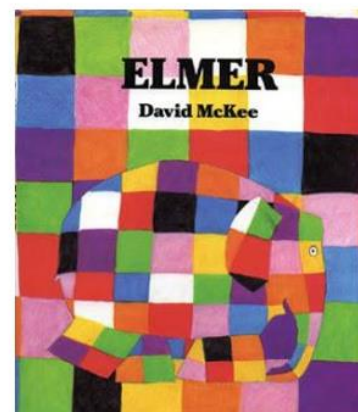
ليبيا
Libya

Google الجزائر
Algeria

NOS FUIMOS AL TEATRO

Como cada año, el Auditorio de Valladolid “Miguel Delibes” nos oferta diferentes obras de teatro.

Este año nuestra elección fue “Elmer: los colores de un sueño”: un cuento muy atractivo para los niños, que trabaja valores tan importantes como la integración, la igualdad, la amistad,...



Primero se trabajó en clase: se contó, se dramatizó, se cantó una canción, se hicieron caretas y se compuso un elefante enorme entre todo el ciclo de infantil utilizando diferentes técnicas artísticas.





Con estos conocimientos previos, los alumnos de las clases de cuatro y cinco años, nos acercamos con mucha ilusión a Valladolid a ver esta interesante obra de teatro y música.



EXCURSIÓN A VALORIA DEL ALCOR

El 9 de Mayo, todos los niños de infantil muy emocionados nos acercamos al "Ecomuseo de Valoria" en autobús, en donde realizamos diversas actividades:



Montamos a caballo. →



← En el gallinero, observamos la diferencia entre las gallinas y los gallos, cogimos los huevos y tocamos a varios conejitos en el recinto de al lado.



Despertamos a los cerditos, que eran muy pequeñitos y juguetones. →



A mitad de mañana hicimos un descanso para almorzar. Nos dieron un almuerzo diferente: miel con pan y frutos secos. Nos gustó mucho la experiencia de partir los almendrucos con una piedra.



Nos adentramos en el huerto de la granja, en donde había tomates, lechugas y muchas otras hortalizas como en nuestro huerto del cole. Y como ya somos expertos, plantamos una semilla en el terreno establecido. →





Nos convertimos en apicultores y vimos trabajar a las abejas y con la cera obtenida realizamos una vela que nos llevamos a nuestra casa.



Comimos todos juntos sentados en círculos. Fue muy especial comer con nuestros compañeros y compartir ese momento.



Después de descansar un ratito seguimos con las distintas actividades programadas.



Descubrimos distintos métodos para obtener agua y regar el campo: La noria de tiro y la polea.



Y en este enlace podemos curiosear más cositas sobre nuestra excursión:

<http://www.lahuertadevaloria.com/>

SALIDA A PALENCIA



El día 16 de Febrero, los alumnos de 3º fuimos a Palencia a visitar el Museo del Cordón.

Nos contaron y nos mostraron cosas sobre: las costumbres, objetos y vida de los romanos; y posteriormente realizamos un taller.



A continuación, nos dirigimos al Teatro Ortega donde visualizamos la película: “Meñique y el espejo mágico”. A través de la cual se nos transmitió la importancia de: la amistad, alegría, sinceridad, valentía, generosidad, el amor,....




NOS LO PASAMOS GENIAL

Nos vamos de excursión a **la Laguna de la Nava**, los de 5º

1-19-2015

Viaje a la Nava


El día 19 de noviembre fuimos a visitar la laguna de la Nava. Es un lugar protegido por su naturaleza y sus animales.
Hace una hora la laguna era inmensa! Llegaba desde Grijeta a Fuente de Nava! ¡Increíble!
La lluvia quitando el agua poco a poco nos explicaron.
El ave más abundante era el Lavacón Cejudo.
En el lago vimos muchas gansos comunes y falcón azules. El monitor trajo unas prismáticas y un telescopio, para poder observarlos. Eran preciosos.
Al llegar al museo nos pusieron un video sobre un juego que trataba del agua. Viganos y nuestro equipo ganó.
Al final nos fuimos en autobús a casa. Fue una mañana estupenda.
¡Me lo pare genial!



Vago


LAGUNA DE NAVA

Yo me sentí muy bien me encanto la excursión. Vi muchos aves, no me acuerdo de los nombres y eran muchas aves juntas. No habia que repetir nada de todo sobre con Nava en el autobús y me habló de muchas cosas. Me encanto mirar por el telescopio y por los prismáticos. Después fuimos al parque Natural y nos habló de que era una zona antigua pero la habían reformado. Después vimos un video sobre el tipo de aves y estabamos jugando a juegos sobre donde se viven esas aves cuando hace calor. En una Pista de hielo una delirante. A nosotros y me lo pare muy bien con Claudia, Mireya, Candela, con Tobi




Laguna De La Nava

Los profesores de 5º de primaria decidieron hacer una excursión a la Laguna de La Nava. Es un parque especializado aves. Nos enseñaron muchos tipos de aves y aprendimos que pasaba en el laguna según las estaciones del año. También nos enseñaron el recorrido que hacían algunas aves según iban cambiando las estaciones del año.




Por último nos dieron una vuelta en autobús para ver la laguna y las diferentes aves que había en la laguna. Esta excursión me encanto

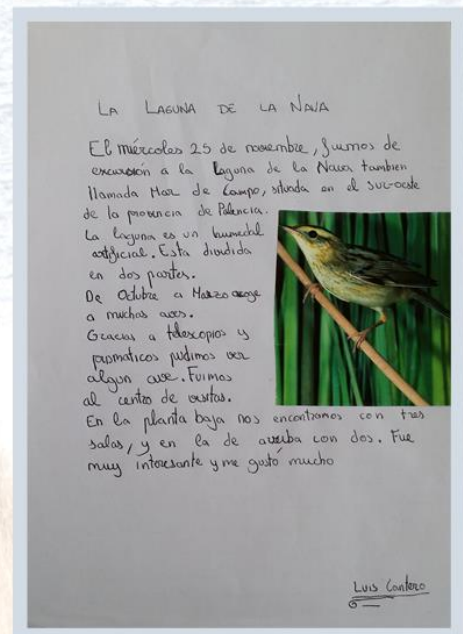
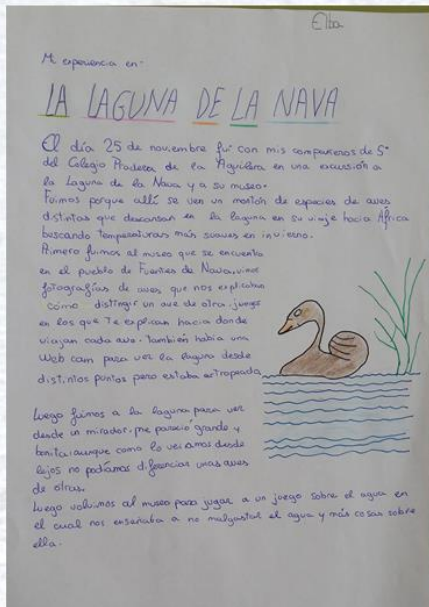
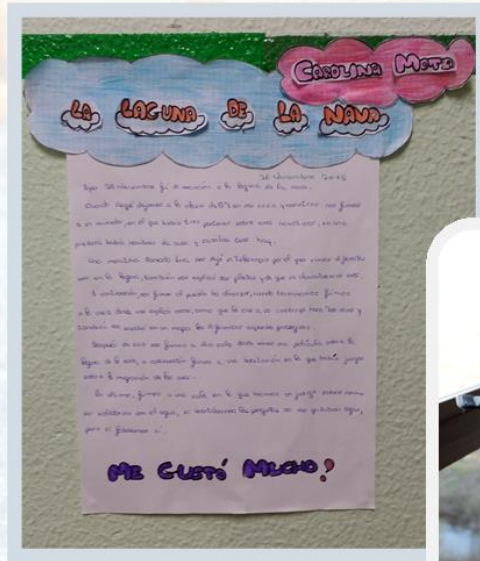
Álex Muñoz



Fuentes de Nava

Un día fuimos a Fuentes de Nava con mis compañeros y profesores. Primero fuimos en autobús hasta llegar al pueblo. Nos salió un poco duro la zona del parque. Allí nos enseñaron todos los especies que había en la laguna y las más raras.
Después, como un video que trataba de la vida de los animales. Nos hizo preguntas en mente.
Hubo dos grupos. Luego observamos todo juntos en la plaza enfrente de la iglesia que lo estaban reformando. Al final fuimos a la laguna y vimos muchos gansos...
El monitor Susi Arboleda nos dio un telescopio y unas prismáticas para ver a las aves desde arriba. Por último nos volvimos al autobús y después en Tui. Ahora en la zona del parque nos pusieron un mapa de la zona para poder ver bien que era la laguna y también con otros datos que nos ayudaban de la zona.





EXCURSIÓN A HERRERA DE PISUERGA

El día 28 de septiembre de 2015 fuimos a Herrera de Pisuerga a visitar la casa del cangrejo de río.



Primero fuimos con Marta a dar un paseo por la orilla del río Burejo. Durante todo el paseo vimos plantas como: chopos, amapolas, escaramujo, pinos, setas, cicuta.... y comimos moras, frutos del majuelo, planta ajera.



Luego jugamos a un juego sobre el sostenimiento de la tierra. Nos lo pasamos muy bien uniendo pañuelos como si fueran elementos de la Tierra.



Poco después fuimos a almorzar a un parque.

Después de almorzar por fin fuimos a la casa del cangrejo de río donde David fue nuestro guía.



Hicimos un juego sobre la reproducción y cría del cangrejo de patas blancas aunque también conocimos al cangrejo señal y al cangrejo rojo.



Cuando acabamos el juego fuimos a pescar cangrejos con los reteles y las horquillas.

Fue muy divertido



Al final cuando ya nos íbamos me lleve de recuerdo un cangrejo y un llavero.

!Me lo pase genial!

Paula Bahillo García.

una
mañana
POR
HERREERA
DE
PISUERGA

El lunes, día 28 de septiembre, 6ºA y 6ºB fuimos a visitar El Museo del Cangrejo de patas blancas.

Todos nosotros nos despertamos con mucha alegría y nos dirigimos al colegio a la espera de los autobuses que nos llevarían a Herrera de Pisuergra.

En el autobús me senté al lado de Ainhoa y delante de Víctor y Diego, que conversamos y reímos durante, más o menos 1 hora . . .



Al llegar allí, nos dividieron en 2 grupos : uno 6ºA y el otro 6ºB. Nosotros fuimos con Marta, una monitora que nos llevó a dar un paseo al lado del Río Burejo, mientras que ellos fueron dentro del museo.

Mientras observábamos con atención todo aquello que nos rodeaba, Marta nos iba explicando qué plantas eran comestibles y cuáles no. Por ejemplo : comimos unas cuantas moras para almorzar y más tarde probamos la majoleta que según algunos sabía a manzana, pero para mí la manzana está más rica.



También nos habló de una planta llamada ajera que desprende un aroma a ajo, de la amapola, de las setas, del escaramujo y nos enseñó otras plantas venenosas como la cicuta.

Más tarde, para finalizar el paseo, hicimos un juego al que le llamamos "Sostenimiento de La Tierra". En él había una humana, que era Ana, y a su alrededor estaba lo que ella necesitaba para vivir, que en este caso éramos nosotros. Ella iba diciendo cosas que si nosotros contaminábamos irían desapareciendo, hasta que al final solo quedaba ella y no podía sostener la Tierra, así finalizó el juego.



Almorzamos en un parque que había allí para jugar, descansar y divertirnos un poco. Tardamos 10 o 15 minutos y al acabar cambiamos de actividades.

Ahora nos tocaba ir dentro de un pequeño museo con un monitor llamado David que nos enseñó la reproducción, como eran los huevos y donde vivían los cangrejos de patas blancas, los señal y los rojos.



Sobretudo obtuvimos información de los cangrejos autóctonos e hicimos unas pequeñas representaciones por grupos de 4 personas para enseñárselo a nuestros compañeros y reírnos un buen rato.

Por último fuimos a pescar cangrejos desde un puente que daba al río. Gogimos unos cuantos reteles y unas pocas horquillas para pescar con más facilidad. En esta pequeña actividad también nos volvieron a dividir en los mismos grupos, aunque solo 1 grupo logró coger un cangrejo.

Al acabar nos volvimos a reunir y subimos al autobús, allí otra hora más nos esperaba y antes de irnos nos despedimos de los monitores y de Herrera de Pisuerga. La hora se pasó volando y llegamos a nuestra casa felices de no tener deberes y de aquel maravilloso día . . .

EL CRIE

Como todos los años, nuestros alumnos de quinto disfrutaron de una experiencia inolvidable: una semana entera conviviendo las veinticuatro horas del día con alumnos de otros pueblos en el Centro Rural de Innovación Educativa, en plena montaña palentina (Cervera de Pisuerga). En esa semana, los alumnos aprenden muchísimo y se divierten más aún... Pero preferimos que sean ellos quienes os lo cuenten:

NUESTRA EXPERIENCIA EN EL CRIE

Maricruz Tinoco y Marina Reja

El lunes.

Cuando llegamos al CRIE vimos un cartel de bienvenida. Y nos sentamos en el punto de encuentro, luego fuimos a la sala de juegos y nos presentamos con una boina. Y Pachi nos dio un cartel con nuestro nombre. A continuación nos fuimos al punto de encuentro y nos enseñaron que teníamos que ir al patio a encontrar los tapones con la letra de nuestras alcobas. Después nos fuimos a las alcobas a hacer las camas, colocar la maleta y luego nos fuimos a comer. A continuación nos fuimos a la sala de juegos. Cuando era la hora de merendar nos fuimos a abajo a llamar a nuestros padres mientras merendamos. A continuación fuimos a la sala de juegos. Pachi nos enseñó a jugar a ganar vacapuntos. Luego nos bañamos y nos fuimos a cenar. Luego fuimos a la sala de juegos un rato, después nos fuimos a una sala al lado de una lumbre de fuego y Pachi nos contó una historia y después nos fuimos a la cama y Jennifer nos mandó callar tres veces y luego nos dormimos.



El martes nos levantamos hicimos las camas nos vestimos nos peinamos y fuimos al punto de encuentro a hacer la cuenta 1,2,3,4,5,6 ...Después fuimos a desayunar algo sólido para el viaje amayuelas de abajo , luego comimos allí. Fuimos al crie a merendar y a la sala de juegos finalmente la cuadrilla 1 hizo el crie diario fuimos a cenar volvimos a la sala de juegos y hicimos el juego de ganar vaca puntos finalmente nos colocamos alrededor de la lumbre y nos colocamos vacapuntos luego nos fuimos a la cama y Jennifer nos apagó las luces .

El miércoles nos levantamos nos preparamos y nos fuimos a desayunar leche con galletas, tostadas y cereales. Luego nos dividimos en 3 grupos. Un grupo fueron con unos señores y nos enseñaron a hacer tiendas de campaña otro grupo fueron con otros señores y nos enseñaron a manejar la brújula, a hacer brújulas caseras y a encontrar estrellas con un mapa. Y el otro grupo se fueron a jugar a los bolos de madera a la petanca y a manejar un aro de hierro con un palo de hierro. Y nos turnamos. Luego nos fuimos al crie a comer y vino un señor y nos enseñó cosas antiguas y nos enseñaron a hacer fuego y hicimos un horno de barro. Luego jugamos a la champions crie y por último hicieron el crie diario la cuadrilla 2, nos bañamos nos fuimos a cenar y nos colocamos al lado de la lumbre y nos colocamos cencerros y luego nos fuimos a la cama.



El jueves nos levantamos nos preparamos y nos fuimos a desayunar. Luego fuimos al punto de encuentro y nos dividimos en dos grupos, primavera y verano fueron a hacer la ruta del oso y invierno y otoño se fueron a mandar a nuestros padres la postal como se hacía antiguamente en bici y nos turnamos. Después nos fuimos al crie a comer. A continuación vinieron unas chicas y nos turnamos en 3 grupos un grupo se fueron a hacer una taza de barro. Otro grupo se fue a hacer crema y cacao de labios.

Y otro grupo se fue a hacer una pulsera de hilo y nos turnamos. Después nos fuimos a bañar y cenamos pizza. Luego hicimos una verbena. La cuadrilla número 1 la historia que hicieron de unos niños se encontraron unos juguetes antiguos y no sabían para qué era entonces preguntaron a unos abuelos y les dijeron para qué era. La cuadrilla número 2 era que salieron unos niños a clase y el profesor, al niño que no se supiera la lección le daba con la regla y luego sonó el timbre y salieron otros niños que no hacían ni caso a la profesora. Que no hacían los deberes, tiraban los libros al suelo... La cuadrilla número 3 salieron Abraham y Diego a bailar la gallina turuleta y los demás jugaban con juguetes antiguos. Luego hicimos una votación a la cuadrilla que más nos gustó y ganaron la cuadrilla número 2. Finalmente Pachi puso música y bailamos todos, y luego nos fuimos a la cama.

El viernes. Nos levantamos nos preparamos y nos vimos en el punto de encuentro y fuimos nos a desayunar fuimos a la sala de juegos y echamos la última partida de la champions crie y el equipo que tuvo más vacapuntos fue la cuadrilla número 2 esa cuadrilla ganó una sudadera y a las cuadrillas que no ganaron les dieron una camiseta. Por último bailamos un baile y nos despedimos todos y todos lloraron mucho en la despedida.

FIN

ADIOS
AMIGOS

UNA EXPERIENCIA EN EL CRIE

Recuperación de saberes

Del 11 al 15 de Enero de 2016.



Cuando se acercaba la fecha de ir al crie de Cervera nos íbamos poniendo nerviosas ante lo que nos íbamos a encontrar allí, como serían las habitaciones, como sería la comida, que actividades haríamos, qué sitios y personas conoceríamos. Tras un viaje largo en autobús hasta Cervera de Pisuerga descubrimos que el CRIE era un colegio muy grande y bonito, nada más llegar

lo primero que hicimos fue presentarnos con una boina en la cabeza diciendo nuestro nombre y nuestras habilidades, después nos dieron unas acreditaciones para saber dónde nos sentamos en la hora de comer, los grupos de las estaciones para las actividades y con quien estábamos en las alcobas, fue una tremenda suerte que nos tocase juntas a mi mejor amiga y a mí. Tras deshacer las maletas descubrimos los horarios y las rutina de todos los días: nos levantábamos a las 8:00 cuando sonaba la música, cada día una persona distinta de la alcoba sería la Guardiana, la cual tenía que llevar el chaleco durante las actividades dentro del crie y antes de cada cosa que realizamos teníamos que acudir al punto de encuentro.

Resultó muy divertido de servir las comidas, el encargado de mesa tenía que hacer de camarero y servir la comida a los demás, descubrimos muchos platos que no habíamos probado nunca, algunos nos gustaron mucho y otros no lo volveríamos a probar.

Imaginable fue la gran cantidad de talleres que hicimos:

- Elaboración de adobes, tuvimos que mezclar paja, tierra y agua
- Educación vial, nos explicaron las señales de circulación.
- Supervivencia, aprendimos a orientarnos en el monte y construir refugios con ramas.



- Artesanía, elaboramos cremas naturales, piezas de cerámica, pulseras de lana y juguetes artesanales (muñeco articulado).

- Danzamos como antaño, conocimos una danza llamada Paloteo y la canción Las Panaderas.
- Juegos de Refranes, nos enseñaron un montón de refranes antiguos y su significado.
- Elaboración de comida natural, hicimos cuajada, galletas, pan y mermelada.
- Juegos antiguos, fuimos a la vieja bolera para descubrir un antiguo juego de bolos, la petanca y el juego del aro.
- Redacción de Criediario, aprendimos la profesión de periodista y contamos las actividades en un diario para los padres.



Durante la semana del Crie pudimos conocer un pueblo muy especial llamado Amayuelas en el que se vive de una forma diferente, también hicimos una excursión en bicicleta escoltados por la policía hasta el pueblo de Arbejal y fuimos hasta uno de los miradores de la Senda del Oso.

Especialmente divertido fueron las historias al calor de la lumbre realizamos cada noche, la sala de juegos y sobretodo la Champiñons CRIE, en la que mediante pruebas diarias podíamos conseguir Vaquipuntos y la Cuadrilla ganadora de la semana conseguiría un premio especial por suerte fue la nuestra y así tenemos un recuerdo extra. en otro momento muy chulo fue la Gran Verbena en la que actuamos, bailamos y cantamos hasta muy tarde, al finalizar nos pusieron un video alucinante de resumen de la semana.



Ha sido una experiencia única en la que, aunque hemos echado de menos a nuestros familiares hemos conocido a personas maravillosas como Pachi, Pilar, Beatriz, David, Melitón, Esther, Jennifer , Marta, Fernando, etc además conocimos a niños simpáticos de Paredes de Nava.

Queremos volver

FIN

ELBA Y NEREA

¡NOS VAMOS AL CRIE!



El lunes nos levantamos, nos hemos aseado y vestido corriendo porque nos vamos a Cervera de Pisuerga. Toda la semana solos sin padres y hemos conocido a niños nuevos de otro colegio de Aguilar. Ese día fue muy chulo porque nos enseñaron el colegio: nuestras alcobas, sala de juegos, el punto de encuentro... y hemos empezado las actividades: hicimos un juguete de madera, jugamos en la sala de juegos y sobre todo nos conocimos unos a otros y hasta nos hicimos la cama. Ah! y la comida bastante buena.

Nuestros monitores

El martes nos levantamos contentos y fuimos a un pueblo que se llama Amayuelas y allí visitamos la granja de Melitón que tenía: burros, perros, cerdos, gallinas...Hicimos mermelada de manzana, galletas y cuajada. También visitamos un palomar y nos hicimos una foto de grupo. Ese día comimos al aire libre unos bocadillos y fruta. Volvimos al CRIE por la tarde. Fue un día muy chulo.



Crie de Cervera



Las chozas

El miércoles estuvimos en el campo y aprendimos a orientarnos con unas brújulas, hicimos diferentes tipos de chozas, nos gustó mucho una que hicimos con palos, cuerdas y ramas. Luego estuvimos jugando a juegos de antes como los bolos de madera, la petanca, el aro, la tuta... En el Crie también teníamos tiempo libre para jugar al ping-pong, futbolín y charlar con los nuevos amigos y todas las noches antes de dormir, hacíamos como una acampada con velas donde contábamos cosas.

El jueves fuimos a una montaña que se llama Peñas Negras, dimos un paseo y vimos una antigua choza donde vivían los pastores y un abrevadero helado. Luego tuvimos clase de educación vial con un guardia que se llama Fernando y fuimos en bici al pueblo a mandar por correo una postal a nuestros padres. Hicimos un taller de cremas naturales, protectores de labios, cerámica, pulseras tejidas, adobes, tocamos las panaderas con mucho ritmo... Y por la noche... ¡Fiesta de despedida! Qué pena...



En la foto nos pesa el trasero.

El viernes se acabó nuestra aventura, recogimos las alcobas y llevamos la ropa de cama a lavar, nos pusimos a hacer las maletas y nos daba mucha pena. Nos despedimos de nuestros amigos de Aguilar y... ¡que llorera...!

DESPEDIDA:

Lo que más nos ha gustado del Crie es estar todos juntos, las actividades, que no hemos parado en todo los días, los profes que son guais y sobre todo la CHAMPIONS CRIE: formamos tres grupos y todos los días competíamos por ganar puntos haciendo juegos y al final nos regalaron unas camisetas y sudaderas. Y esto es todo.



Grupos de Iván y Luis

FIN

CELEBRACIONES



NAVIDADES SORPRENDENTES



Siendo nuestro hilo conductor, la conservación y el reciclaje, pedimos a las familias, mediante su creatividad e imaginación con materiales reciclados, pudieran hacer cualquier adorno navideño. Así que manos a la obra, sí que nos sorprendieron, cantidad de elementos, adornos, materiales con los que elaboraron preciosos adornos y decorados. El centro quedó realmente navideño.



Aunque también con la llegada de la Navidad, se acerca el invierno y así cada una de las clases de infantil decoramos las puertas para finalizar la decoración.



Y como nos encanta actuar y ser protagonistas, el último día del trimestre bailamos y cantamos nuestro villancico.



EL DÍA DE LA PAZ

El día 29 de enero celebramos un año más el **Día de la Paz** en el cole. Un día que, aunque lo celebramos todos los cursos, no por ello deja de ser muy importante para todos nosotros. Ese día, nos gusta juntarnos a todos para recordar lo bien que se vive en Paz, no solo “en el Mundo”, sino también entre nosotros en el día a día.



Este curso construimos unos “**arco iris de la Paz**” muuuuuu chulos entre todos y el viernes, después del recreo, nos quedamos todas las clases en el patio para tener un sencillo acto común para celebrar el Día de la Paz.

- Primero, leímos una bonita poesía sobre la Paz.
- Dos alumnos de sexto, **Carlos y Helena** leyeron un bonito **manifiesto sobre la Paz** escrito por nuestro amigo **Pedro de Hoyos**.



- Todos bailamos la canción **Paz, Paz, Paz de Juanes**.



- Y después subimos a clase con la sensación de haber hecho algo importante para vivir un poquito más en Paz con los demás.

Si quieres verlo todo otra vez, [aquí](#) tienes el vídeo en **TelePradera**.



HALLOWEEN

Halloween es una de las fiestas de la cultura anglosajona que tod@s , alumnado y profesorado, celebramos con diversión desde el área de Inglés. Este curso hemos decorado el centro y las clases con fantasmas.



These are two pictures of both halls of the school. You can find ghost, bats, witches... in them.

Los niños de primero aprendimos esta canción espeluznante.

Halloween, Halloween. What can you see? I can see a scary ghost chasing me.	Halloween, Halloween. What can you see? I can see a scary witch chasing me.	Halloween, Halloween. What can you see? I can see a scary skeleton chasing me.
Halloween, Halloween. What can you see? I can see a scary monster chasing me.	Halloween, Halloween. What can you see? I can see a scary vampire chasing me.	



Y en las clases de los mayores también cantamos rimas de Halloween and we decorated the classes with bats, ghosts, spiders... They were funny and scary. We love Halloween.



HALLOWEEN RHYMES



HAPPY HALLOWEEN

Happy, happy Halloween,
I'm here to take a treat,
You could choose a trick instead,
Like glue upon your seat.



HALLOWEEN NIGHT



The Ghosts go boo!
The ghouls slurp lemonade.
The clowns eat candy corn.
A zombie with stripes like a zebra.



KNOCK, KNOCK, KNOCK!

Knock, knock, knock, here I come,
A bag of flour, a bag of gum,
You can choose, the trick or treat,
Please leave me something sweet to eat.



HALLOWEEN

FIESTA DE CARNAVAL

Con la llegada del carnaval, después de haber aprendido cómo vivían los diferentes personajes de los que nos disfrazamos,

3 años de Indios

4 años de Piratas

5 años de Egipcios

Pudimos vivir en nuestro cuerpo la experiencia de ser ese personaje que durante un tiempo en clase hemos podido conocer. Nos acercamos todos juntos al pabellón del cole, con canciones de nuestros personajes desfilamos ¡qué importantes nos hemos sentido y más sabiendo todo lo que hemos aprendido respecto a estos personajes!



Somos los de 1º y 2º de Primaria, mi disfraz favorito, he podido llevar al cole el que me gusta con el que me siento bien y así me lo he pasado.

Todos los ojos eran para mí, me he sentido realmente bien, a mis compañeros les han encantado nuestros disfraces y los profes han quedado sorprendidos de nuestras expresiones al convertirnos en otros personajes. Peeerooo qué nos encanta disfrazarnos.



El Día del Libro

Este curso hemos dedicado todo el trabajo relacionado con el Día del Libro con la figura de Miguel de Cervantes (este año se celebra el cuarto centenario de su muerte) y su genial obra **El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha**.



A lo largo de todo el curso hemos estado realizando numerosas actividades para conmemorar el V centenario de la muerte de Miguel de Cervantes Saavedra. Hemos hecho Quijotes moldeables, resúmenes de sus capítulos, molinos, biografías e incluso los alumnos de 6 de primaria hemos estado preparando a lo largo de todo el trimestre una obra de teatro con narradores, presentadoras, aldeanos, estudiantes, Cervantes y como no podía faltar....¡Sancho Y Quijote! y al representarla ha resultado ser todo un exitazo.

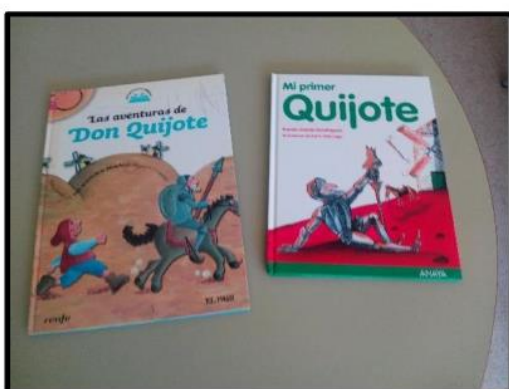
También intentamos hacer un acto común en el patio del colegio con motivo de esta celebración donde diríamos unas palabras, cantaríamos la famosa canción de "Sancho, Quijote" pero no pudo ser debido a que el día amaneció muy nublado y a media mañana cuando iba a empezar el acto se puso a llover y todo se canceló pero como habíamos hecho muchas actividades no pasó nada.



Laura Pajares. 6º A

DON QUIJOTE DE LA MANCHA

QUÉ ENTUSIASMO HEMOS VIVIDO CON DON QUIJOTE DE LA MANCHA, CUENTOS, DECORACIÓN, CANCIONES, COREOGRAFÍAS, GRANDES ESCENAS EN LA PIZARRA DIGITAL LO QUE MÁS ME HA GUSTADO ES PODER IMAGINARME TODO LO QUE ME HAN CONTADO Y HE PODIDO VER... NOS DAMOS UNA VUELTA POR EL COLE Y ESTE ES EL RESULTADO.





ADMIRAMOS A LOS PERSONAJES Y SUS VESTIMENTAS



Y.... ¿QUIÉN ESCRIBIÓ EL QUIJOTE?



CON ESTAS ESCENAS CREÁMOS ESTAR DENTRO DEL LIBRO... NOS ENCANTÓ EL PASEO





Colaboraciones

Para este número del Pradera Digital le hemos pedido que nos escriba un artículo a **Ramiro Curieses**, a quien muchos de vosotros conocéis, pues es el orientador del Instituto Canal de Castilla y ha impartido un montón de interesantísimas charlas en distintas Escuelas de Padres en nuestro pueblo organizadas por la Liga Palentina de la Educación (de la que es presidente). Nada más pedírsele se mostró encantado, y en poquísimo tiempo ya teníamos en nuestro poder esta “joya” que compartimos con vosotros. ¡Gracias Ramiro!



“LA EDUCACIÓN EN EL DEBER”

Por Ramiro Curieses Ruiz

En la mayoría de Escuelas de Familias que imparto, independientemente del tema del que hablemos, es muy normal que en los coloquios se finalice dialogando o bien de motivación o de límites y normas. “Nuestros hijos están cada vez más desmotivados, hacen un poco lo que quieren porque no tienen límites claros”, son algunas de las expresiones que oigo con mayor insistencia. Un gran número de familias nos preguntamos: ¿qué podemos hacer? ¿Es culpa suya o culpa nuestra o culpa de la sociedad o culpa del entorno? ¿O no es culpa de nadie? Tengo un gran interés en estos dos temas, ya que condicionan gran parte del éxito personal y escolar de nuestros hijos. El tema de la motivación va ser el eje central del artículo. Es de sobra conocido que el no anhelar ir a la escuela o no querer estudiar son estados naturales del niño, y que, por lo tanto, lo que hay que averiguar son las razones o motivos que empujan a los niños o adolescentes que sí lo desean. ¿Qué les mueve? Quizás cuando podamos contestar a esta pregunta estemos en condiciones de dar respuestas más válidas y satisfactorias.

La motivación me interesa tanto porque se refiere al origen de todo lo que mueve al ser humano. Educadores, familias, políticos, párrocos, vendedores, todos queremos conocer sus secretos. “La esencia del hombre es el deseo”, escribió Spinoza. Tenía razón. Nacemos con necesidades que se experimentan como deseos, y con un sistema neuronal de premios y castigos que nos sirve para orientar nuestra acción. Los sentimientos y las emociones forman parte de ese sistema de impulso y orientación. El viejo Platón decía que el fin de la educación era enseñar a desear lo deseable, es decir, educar la motivación. Y Rousseau tenía razón cuando en su Emilio afirmaba: “Despertad en el niño el deseo de saber, y ya no tendréis que preocuparos de nada más”.



Vamos a reflexionar sobre algunas cuestiones más prácticas y que tienen que ver con experiencias personales. Piensen por un momento que son ustedes fumadores y desean dejarlo, o que anhelan iniciar una dieta de adelgazamiento, o bien que ansían prepararse para correr la media maratón; la respuesta que daríamos sería diferente si en los dos primeros casos esto viniera impuesto o no por un médico. Independientemente de ese condicionante, la verdad es que nos costaría trabajo, esfuerzo, conseguirlo. Pues lo mismo ocurre a nuestros hijos con el estudio, el orden, la responsabilidad, etc. que les cuesta trabajo.

Ese costar trabajo, esa cultura de que hay que esforzarse para conseguir determinados objetivos está bastante descuidada en los modelos sociales que nos presentan el triunfo. Esta es una de las claves de la desmotivación de gran parte de nuestros hijos, ellos se preguntan con asiduidad: ¿para qué esforzarse si se puede conseguir todo con facilidad?

Todas las personas necesitamos satisfacer deseos, algunos son tan imprescindibles como pasarlo bien, sentirnos queridos y ser reconocidos como personas valiosas. Pensemos por un momento que la mayoría de las actividades que hacemos durante el día no satisfacen precisamente estas necesidades: asistir al cole, hacer las tareas, memorizar lugares, ríos o minerales, resolver problemas, ordenar, recoger, limpiar, fregar, comprar, hacer cola, etc.; de ahí que las hagamos con desmotivación y muchas veces con desgana. Por eso es importante educar a nuestros hijos en la creencia de que aunque no tengamos ganas de hacer determinadas tareas debemos hacerlas de la mejor forma posible. Estaríamos hablando de la educación del “deber”, del sentido de la obligación y de la responsabilidad. Esta educación en el deber, del sentido de la obligación, tiene para el futuro de nuestros hijos una carga motivacional muy positiva. Es evidente que conviene “motivar” al niño o al adulto para que tenga ganas de hacer algo, pero también hay que enseñarle que hay cosas que se tienen que hacer sin ganas, es decir, sin estar motivado. Después de poner en juego todos los recursos del razonamiento o de la seducción, la última línea de resistencia es “y tienes que hacerlo porque es tu obligación”. Doy por hecho que la educación del deber tiene que ir acompañada del pensamiento crítico para que no hagamos “deberes indebidos” y obedezcamos a seductores indeseables.



Pero este tipo de educación exige de nosotros y que actuemos como padres, que no eduquemos de puntillas, que no tengamos miedo a lastimar, que procedamos con autoridad si es necesario. Debemos ser padres sin complejos. Cada vez hay más psicólogos porque hay menos padres. Conviene que recuperemos el sentido común, que ejerzamos nuestra responsabilidad de ser padres.

Concluyo con una pequeña historia de unos progenitores que preocupados por el poco tiempo que pasan con su hija deciden ir a una juguetería y le piden al comerciante una marioneta que la haga feliz, que la entretenga, que la ayude a crecer, que la haga más responsable, solidaria, ordenada, etc. El comerciante después de escucharles con atención, contestó: -“Lo siento, pero aquí no vendemos padres”.



¡Feliz verano!

Nuestros alumnos de quinto, Jimena Miguel y Luis Villacorta comparten con nosotros este interesante artículo del periódico digital de Jimena "Diario del Colegiado":

DIARIO DEL COLEGIADO

Viernes, 2 de mayo del 2016

número 4

0,00 euros

ACOSO ESCOLAR

Medidas para pararlo

JIMENA MIGUEL Villamuriel de Cto
LUIS VILLACORTA Villamuriel de Cto

El acoso escolar es un tema muy grave que se debe tratar inmediatamente, muchos niños lo sufren y esto les lleva a algunos incluso a suicidarse porque no aguantan más.

Por eso si tienes ese problema díselo lo antes posible a un padre o tutor para que no vaya a más.



Para que este mundo funcione mejor todos tenemos que colaborar con pequeñas ayudas en esta sociedad.



LIBREMOS AL MUNDO DEL ACOSO ESCOLAR



LA SECCIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Esta sección nos la envía nuestro equipo de orientación que, como sabréis, este curso ha estado compuesto por **Irene Fuentes** como Orientadora y **Sara Martín** como Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad. ¡Gracias chicas!

¿EL AMOR SE CONTRAPONA AL EJERCICIO DE UNA AUTORIDAD ADECUADA?

“¡Qué difícil es esto de ser padres! ¡Si es que tenían que venir con un manual de instrucciones!” A todos nos suena esta frase bien porque la hayamos pensado, porque la hayamos dicho u oído. Nadie dijo que fuera fácil. Y más en lo que respecta a poner normas y límites. ¡Qué complicado nos resulta a veces! Y no es cuestión de tener más o menos conocimientos teóricos sobre psicología, pedagogía, pediatría... si no de aplicar muchas veces el tan manido “sentido común”, al que a veces no le damos la importancia que merece y lo relegamos a un segundo plano. ¡Todos sabemos poner normas y límites! De hecho ante determinadas situaciones no tenemos ninguna duda de dónde poner los límites. Pero a veces tenemos miedo al conflicto que ocasionalmente genera su imposición y es cuando empezamos a claudicar.

En este punto vamos a transcribir unas palabras de un conocido pediatra Carlos González de su video “¿Cómo poner límites a los niños?”. Es un video breve, cargado de contenido a reflexionar. Los ejemplos que utiliza son tan sencillos que ayudan a pararse a recapacitar. Con pocas palabras y ejemplos sencillos da la sensación de que se nos “descubre” una verdad que estaba ahí.

Transcripción de extractos del video Carlos González

¿Cómo poner límites a los niños?

<https://www.youtube.com/watch?v=wW5LdJT8FJQ>



Poner normas y límites a los niños

“A mí personalmente siempre me ha sorprendido que a algunos padres les preocupe tanto, porque es algo que todos los padres saben hacer. ¿Cómo lo explicaría yo? El otro día me preguntaba una madre que su hijo de dos años había cogido la costumbre de cuando iba a mamar, retorcerle el otro pezón: “es que me araña y me hace daño, pero si intento decirle que no, se enfada y no sé cómo hacerlo para ponerle un límite.”

Y yo le decía, no me diga que no sabe cómo hacerlo porque ¡sí que lo sabe! Es que si su hijo le metiera el dedo en el ojo, ¿verdad que usted no le dejaría? Es que alguna madre dice, “¡Claro! Me sacó el ojo pero es que el niño se empeñó, lloraba tanto que lo tuve que dejar”. ¡No!, si tu hijo te mete el dedo en el ojo no le dejas. Bueno, pues lo mismo, si tu hijo te hace daño en el pezón, no le dejas. Si tu hijo va a quemar la casa, no le dejas. Si tu hijo va a jugar con un cuchillo no le dejas. Si tu hijo va a pegar a su hermanito no le dejas. ¿Y cómo se hace eso? Pues bueno, pues no le dejas. No sé, es la cosa más fácil del mundo”.

Cuando los límites son realmente importantes, ningún padre tiene dudas

“...Cuando es realmente importante ningún padre tiene dudas. Es decir, nunca he visto un padre que me diga: “Sí, el niño se ha intoxicado bebiendo lejía, pero es que la pedía, la pedía, la pedía y se la tuvo que dar.” ¡No!, tú tienes clarísimo que si tu hijo quiere beber lejía, no le dejas. Vale, pues entonces no me digas que si tu hijo quiere comer muchos caramelos, le has tenido que dejar... Sabes exactamente cómo hacerlo. No le dejas y punto. Cuando tu creas que algo no le tienes que dejar, pues no le dejas...”

Estos son sólo dos pequeños extractos del video. Como hemos podido ver usa ejemplos muy sencillos que nos podrían parecer estridentes, pero si nos paramos a pensar, nos resultan evidentes. Quizá adoptando esta perspectiva nos pueda resultar más fácil ese establecimiento de límites. Y nadie nos dice que límites establecer, somos nosotros los que debemos decidir.

Quizá otra perspectiva que nos puede ayudar es que somos “padres” de nuestros hijos, no “colegas” o “amigos”. Este papel de “colegueo” genera incompatibilidad con el de padres. No podemos confundir ser padres comprensivos, afectuosos, en los que se puede confiar, que nos aportan seguridad, confianza, etc., con amigos. Uno padres tienen que tener autoridad moral e impositiva cuando se requiera (que no autoritarismo); aspecto éste de la autoridad que no es requerido ni necesario ni conveniente en un amigo.



En este punto nos gustaría recoger de nuevo una referencia más a otro profesional, al juez de menores Emilio Calatayud: *“No se puede ser colega de los hijos. Se tiene que ser padre.”*

Con mucha ironía, el juez expresa en un decálogo lo que hay que hacer para que las cosas salgan mal a la hora de educar a los jóvenes. Él lo titula *“Decálogo para formar un pequeño delincuente en casa”*, probablemente debido a su trabajo. Nosotros vamos a permitirnos la licencia de aportarle un subtítulo, que también podría encajar para edades más tempranas **“Cómo hacer a unos hijos infelices”**

- “1. Dadle todo cuanto desee, así crecerá convencido de que el mundo entero le debe todo.*
- 2. Reídle todas sus groserías, tonterías y salidas de tono: así crecerá convencido de que es muy gracioso y no entenderá cuando en el colegio le llamen la atención por los mismos hechos.*
- 3. No le deis ninguna formación espiritual: ¡ya la escogerá él cuando sea mayor!*
- 4. Nunca le digáis que lo que hace está mal: podría adquirir complejos de culpabilidad y vivir frustrado. Primero creará que le tienen manía y más tarde se convencerá de que la culpa es de la sociedad.*
- 5. Recoged todo lo que vaya dejando tirado: así crecerá pensando que todo el mundo está a su servicio; su madre la primera.*

6. Déjele leer todo lo que caiga en sus manos. Limpiad con detergente la vajilla en la que come, pero dejad que su espíritu se recree con cualquier porquería. Pronto dejará de tener criterio recto.
7. Padre y madre, discutid delante de él, así se irá acostumbrando. Y cuando la familia esté ya destrozada lo encontrará de lo más normal, no se dará ni cuenta.
8. Dadle todo el dinero que quiera: así crecerá pensando que para disponer de dinero no hace falta trabajar, basta con pedir.
9. Que todos sus deseos estén satisfechos al instante: comer, beber, divertirse,... ¡De otro modo podría acabar siendo un frustrado!
10. Dadle siempre la razón: son los profesores, la gente, las leyes... Quienes la tienen tomada con él."

Simplemente hemos querido presentaros las aportaciones de dos profesionales que nos han hecho reflexionar y nos han ayudado a poder explicar algo que parece tan difícil y que en determinados momentos no lo es. TODOS TENEMOS EL POTENCIAL DE PONER NORMAS Y LÍMITES. No hacerlo no conlleva un bien para nuestros hijos ni para nosotros, ni a corto ni a largo plazo. ¡No convirtamos en contrarios o antónimos conceptos como normas y límites con los de amor, cariño y felicidad! ¿Acaso cuando ponemos normas y límites no estamos queriendo a nuestros hijos?; ¿no lo estamos haciendo con todo el cariño del mundo por su bien y felicidad? Para terminar hemos recogido algunas reseñas de libros que nos parecen interesantes y que nos han servido de ayuda.

COMO CRIAR HIJOS TIRANOS

MARK BEYEBACH Y MARGA HERRERO DE LA VEGA



A lo largo de sus 25 años de experiencia como terapeutas familiares, Mark Beyebach y Marga Herrero de Vega han comprobado una y otra vez hasta qué punto los padres se esfuerzan por educar bien a los hijos, por criar personas cariñosas y honestas, ciudadanos responsables y solidarios. Pero también han observado que a menudo esas mismas buenas intenciones terminan llevando a patrones de interacción contraproducentes, que en realidad contribuyen a que esos hijos e hijas se conviertan primero en niños caprichosos, después en adolescentes déspotas y finalmente en verdaderos tiranos.

El objetivo de este libro es precisamente señalar y describir esos patrones perjudiciales, no con la idea de culpabilizar a los padres, sino con la intención de ayudarles a que los identifiquen y puedan romper con ellos. Los autores han querido que el resultado fuera provocador y ameno, y por eso han decidido escribirlo de forma paradójica, recurriendo a un tono desenfadado e irónico y presentándolo como un conjunto de recomendaciones concretas y operativas para educar hijos tiranos.



TÉCNICAS BÁSICAS PARA EDUCAR

JESÚS JARQUE GARCÍA

En el libro se desarrollan **10 técnicas básicas** que las familias deben desarrollar para educar adecuadamente a sus hijos de 2 a 12 años.

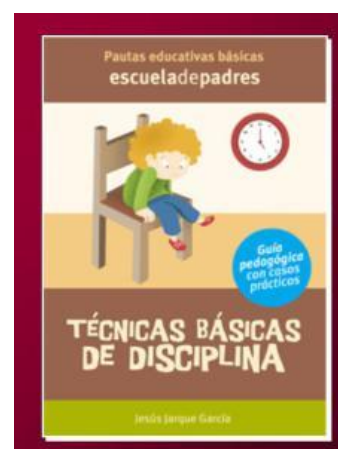
Cada técnica se explica de una manera clara y concreta, con ejemplos cercanos a la realidad de las familias.

TÉCNICAS BÁSICAS DE DISCIPLINA

JESÚS JARQUE GARCÍA

En este libro se desarrollan una serie de técnicas que los padres pueden emplear cuando las técnicas positivas no son suficientes o cuando se quieren eliminar conductas inadecuadas. Junto con el libro “*Técnicas básicas para educar*” constituyen lo que pueden considerarse pautas educativas básicas.

Se explican de manera concreta y con ejemplos, nueve técnicas de disciplina: desde las llamadas de atención, hasta los programas que utilizan puntos para reforzar las conductas, pasando por las reprimendas o el tiempo fuera, entre otras.



CINTA AISLANTE PARA PADRES

VICKI HOEFLE



Cinta aislante para padres aporta una perspectiva interesante y novedosa sobre psicopedagogía infantil. Su autora, Vicki Hoefle, propone una revisión de los métodos de educación así como de la manera de comunicar con los hijos. El método que ha desarrollado consiste en aplicar (de manera simbólica) cinta aislante en la boca de los padres y dejar hacer a los hijos. Los niños quieren ser autosuficientes y capaces, por lo que los problemas provienen muchas veces de los padres que les sobreprotegen. Este método, pensado para niños de todas las edades, plantea 15 estrategias sumamente útiles, así como mapas educativos para desarrollar juntamente con los hijos. El objetivo es crear un ambiente familiar positivo y saludable, que conduzca a los niños a ser personas responsables, respetuosas y resilientes y, de esta manera, preparadas para enfrentarse al mundo real.

PONER LIMITES A TU HIJO: COMO, CUANDO Y POR QUE DECIR NO

TANIA ZAGURY

Con un lenguaje directo y claro, Tania Zagury enseña, de manera objetiva, cómo, cuándo y por qué decir "no" a los hijos y también cómo, cuándo y por qué decir "si". La autora habla sobre necesidades de los niños en las distintas etapas de su crecimiento, y ofrece una verdadera ayuda práctica para el día a día de todos los padres. Esta obra dará seguridad y tranquilidad a los padres ofreciéndoles herramientas, técnicas y directrices educativas muy útiles y fáciles de utilizar, ayudándoles a llevar a cabo la tarea quizá más difícil del oficio de ser padre: poner límites a los hijos.





The
English
Corner

Saint Patrick's Day

This country is Ireland.

Irish people speak English.

The currency is the Euro.

Its national festival is Saint Patrick's Day.



This is the Irish flag



In Irish mythology, a **leprechaun** is a type of male fairy .He lives in Ireland.

He is very rich, because he has a treasure. He disappears very quickly with the money.

A Leprechaun is small, old and short. He has got orange hair and orange beard. He is unfriendly and selfish. He lives alone in the green meadows. He is a shoemaker. He wears a green hat, a green jacket and brown shoes.

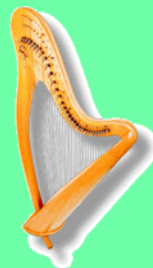
One traditional symbol of Saint Patrick's Day is the Shamrock.

It is considered a good-luck symbol.



Green is the colour of Ireland, the good luck colour, especially on St. Patrick's Day.

The harp is an ancient musical instrument used in Ireland for centuries. It is also a symbol of Ireland.



[Irish music](#)

Vocabulary

Irish: irlandés/irlandesa

currency: moneda

mythology: mitología

male: masculino

fairy: hada

unfriendly: antipático

selfish: egoísta

for centuries: durante siglos

meadows: praderas

shoemaker: zapatero

treasure: tesoro

disappears: desaparece

shamrock: trébol

good-luck : buena suerte

ancient: antiguo

Saint Patrick's Day

St. Patrick's Day Word Search

O	E	E	A	R	P	P	S	M	L	C
G	A	E	E	L	A	H	A	E	N	D
R	E	A	U	T	A	G	P	K	T	N
E	P	C	R	M	I	R	O	R	D	A
E	K	I	R	C	E	I	A	A	L	L
N	C	O	H	C	R	A	M	I	A	E
K	C	T	H	R	I	I	I	N	R	R
K	O	A	A	R	H	O	R	B	E	I
P	U	H	S	I	W	I	I	O	M	T
N	C	L	O	V	E	R	S	W	E	N
V	O	D	L	O	G	H	H	T	K	N

GOLD	GREEN	SHAMROCK	MARCH	RAINBOW
LEPRECHAUN	POT	LOCK	EMERALD	IRELAND
PATRICK	CLOVER	IRISH	WISH	MAGIC

St. Patrick's Day Crossword

ACROSS



- 3 Plant with four leaves
- 8 Month of which St. Patrick's Day is celebrated
- 9 Irish mischievous elf
- 10 Synonym for fortunate



DOWN



- 1 Color worn on St. Patrick's Day
- 2 Found at the end of the rainbow
- 4 Humorous five line poem
- 5 Capital of Ireland
- 6 Plant considered as symbol of Ireland
- 7 At the end of this is a pot of gold

Saint Parick's Day Picture Addition


Count the pictures and write the total below.
Then add the numbers.


1.  +  = _____

2.  +  = _____

3.  +  = _____

St. Patrick's Day Maze

START 

FINISH 

PASATIEMPOS



SOPA DE LETRAS

¿Serás capaz de encontrar las veinte palabras en la sopa?

R	E	P	C	D	S	W	L	Q	X	Y	B	V	L	P	M
P	M	Q	N	H	S	A	L	L	I	M	I	O	F	J	Ñ
M	M	O	P	O	C	G	X	W	Ñ	Ñ	C	Ñ	Y	D	T
F	L	A	I	L	I	U	E	K	D	C	I	P	N	V	D
O	Q	V	R	T	A	I	W	R	I	S	M	W	Z	A	A
E	L	Q	C	E	R	L	R	A	G	A	L	D	A	J	S
O	A	U	A	O	D	A	T	U	S	A	E	K	S	E	E
V	B	T	C	A	G	A	A	T	C	P	T	U	U	T	C
P	L	E	S	S	U	A	M	L	T	X	A	C	C	N	K
A	E	Y	I	A	U	C	D	A	O	A	E	Q	X	E	N
L	J	L	A	Ñ	L	A	L	L	I	D	N	A	E	L	P
A	A	M	G	R	L	P	I	M	R	I	D	A	K	M	S
R	P	W	U	U	E	L	D	I	K	A	S	Z	C	R	W
M	O	C	W	T	S	A	E	S	R	R	O	U	D	W	G
K	F	S	A	E	E	C	M	P	W	J	T	B	M	P	H
M	R	Ñ	S	F	P	H	W	X	L	Y	W	N	H	Y	Z

Estas (y no otras) son las veinte palabras que debes buscar:

Matemáticas
Lengua
Sociales
Naturales
Plástica

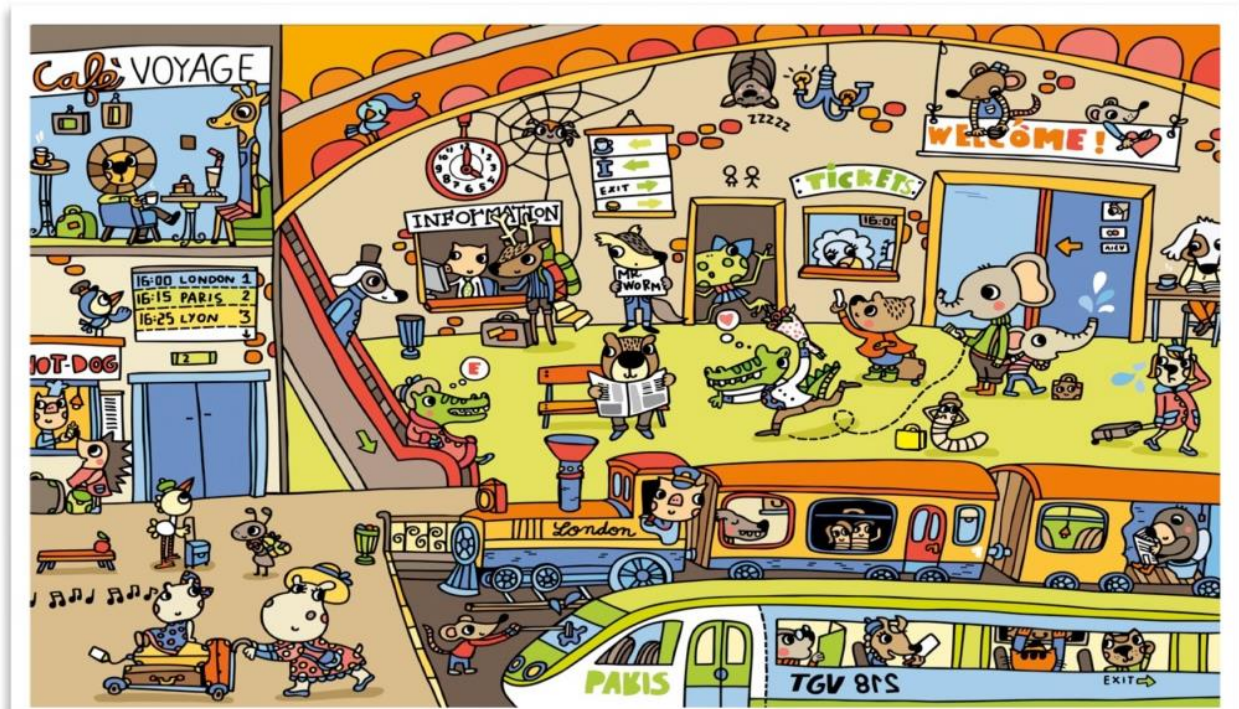
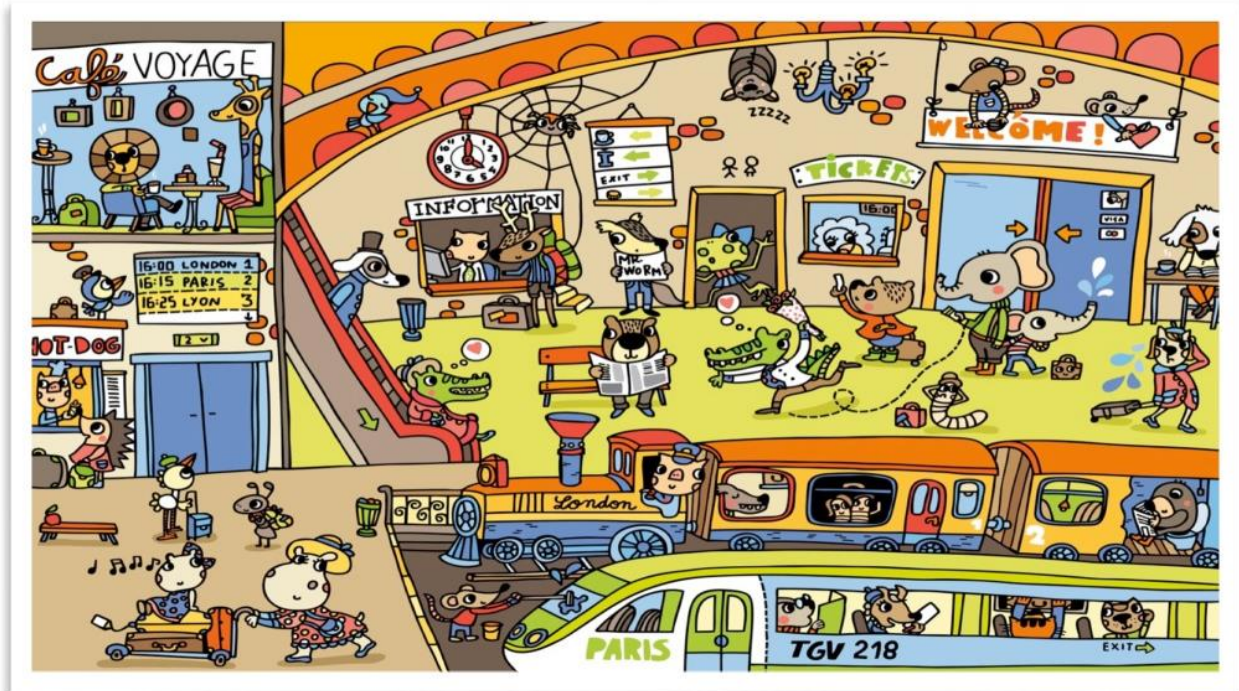
Música
Patio
Parchís
Baloncesto
Maestro

Madrugadores
Comedor
Calabazanos
Olmillos
Bicicletada

Pizarra
Tableta
Excursión
Pradera
Aguilera

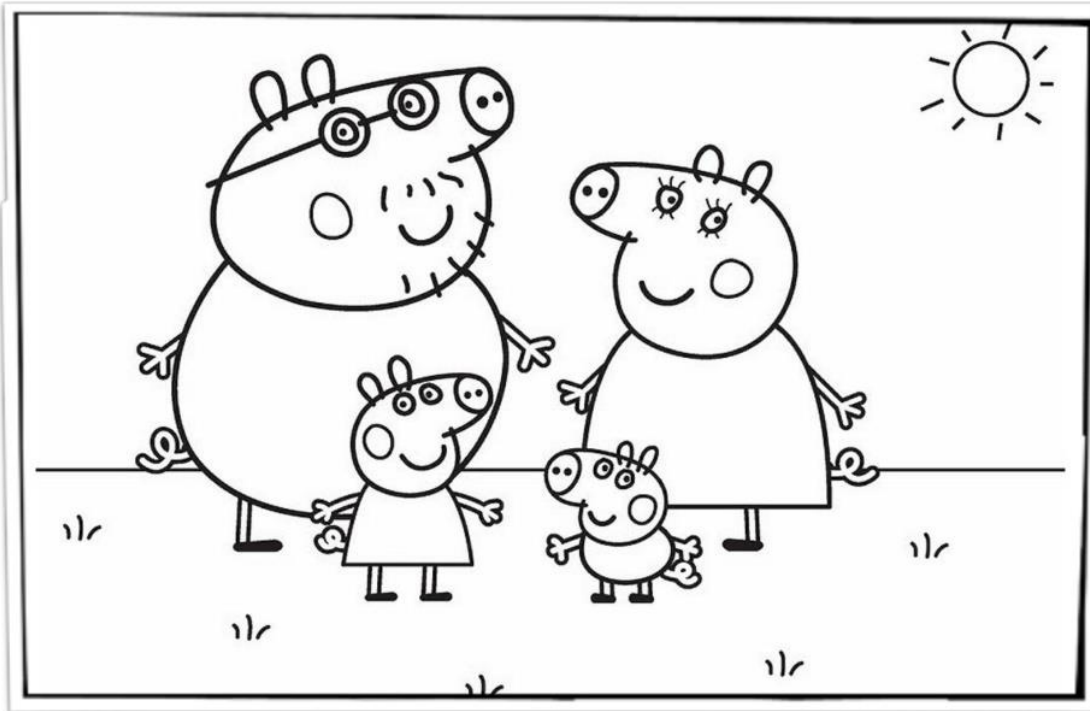
ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS

Encuentra veinte diferencias entre estas dos imágenes de la estación de tren:



COLOREA Y ENCUENTRA LAS CINCO DIFERENCIAS

Para los más pequeños.
No pintes la revista, fotocopia esta página primero.



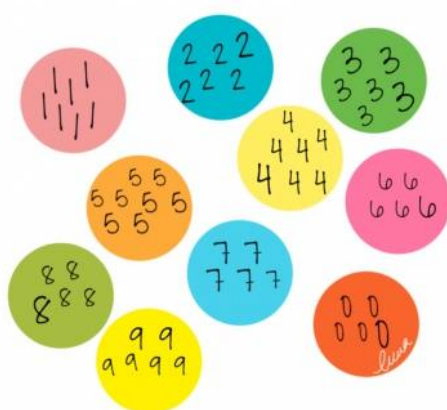
RETOS MATEMÁTICOS

Intenta resolver estos retos matemáticos y pregunta a un adulto o profesor si tu respuesta es correcta:



Si antes de la línea de meta de la maratón consigues adelantar al 2º clasificado y acaba así la carrera ¿en qué posición llegarás?

Imagina que tú y yo tenemos el mismo dinero. ¿Cuánto te tengo que dar para que tu tengas el doble que yo?

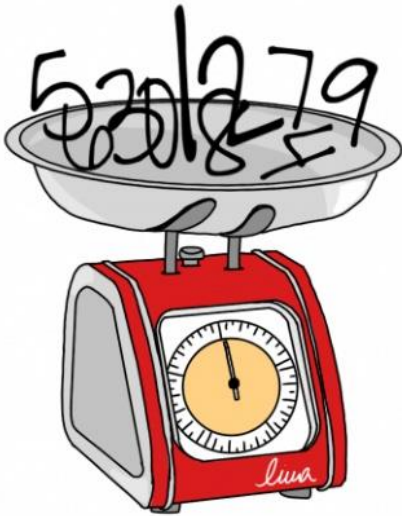


Números consecutivos son números que van uno detrás del otro: 2, 3 y 4 son tres números consecutivos, sumados dan 9 y multiplicados, 24. 3, 4 y 5 también son consecutivos... Ahora que sabes lo que son números consecutivos a ver si puedes encontrar una solución del siguiente reto:

¿Qué tres números consecutivos dan el mismo resultado si se suman o si se multiplican?

Si ya has encontrado una solución, puedes ponerte a buscar una solución a este reto: **Busca otros tres números consecutivos que den el mismo resultado si se suman o si se multiplican.**

Sobre la mesa hay seis dados que muestran los números del uno al seis. ¿Cuánto suman las seis caras que están apoyadas en la mesa?



Llamaremos “peso” a la suma de las cifras de un número. No se le llama así, sino que se suele usar lo de “la suma de sus cifras” pero, ¿verdad que queda bien llamarle peso? El número 10 pesa 1, lo mismo que pesa el 100 y el 1000, hay muchos números que pesan 1. El 2016 pesa 9, pero también el 9, y el 18 y el 27 pesan 9...

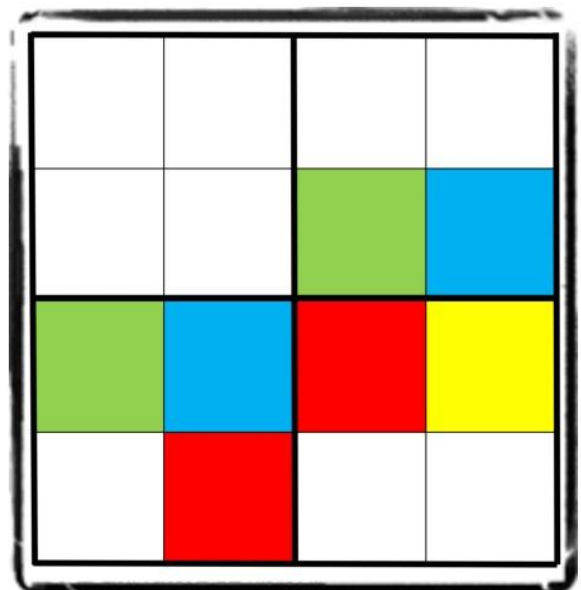
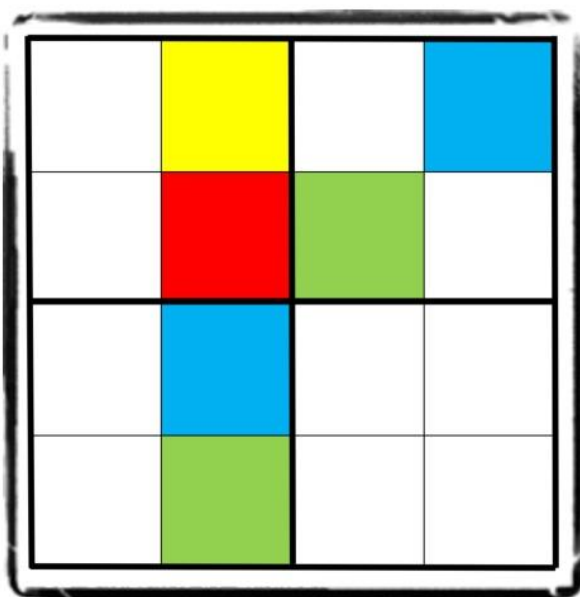
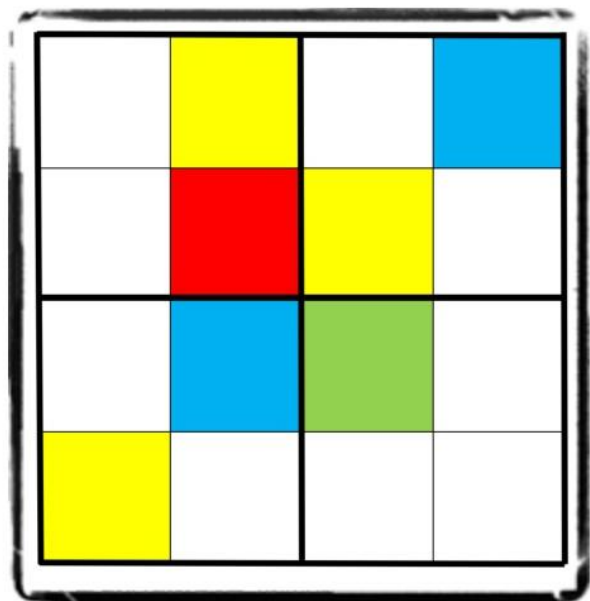
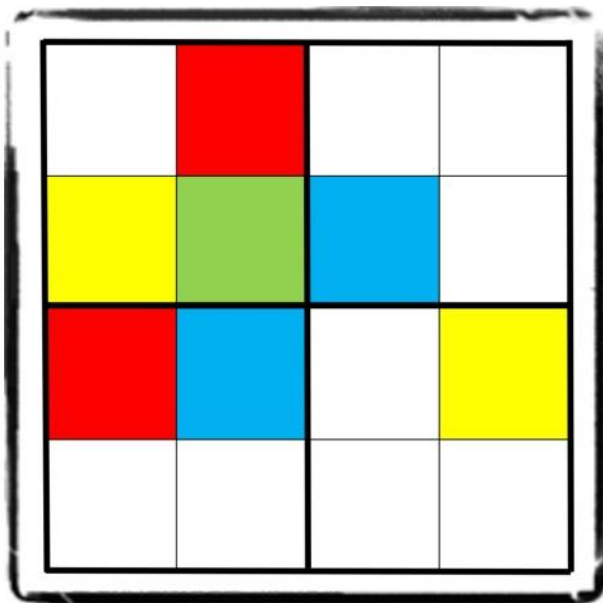
Si llamo peso de un número a la suma de sus cifras, ¿cuál es el número más pequeño que pesa 10?

Había 10 pájaros posados en un árbol. Un cazador con muy mala vista disparó, no consiguiendo alcanzar a ninguno. ¿Cuántos pájaros quedaron en el árbol?

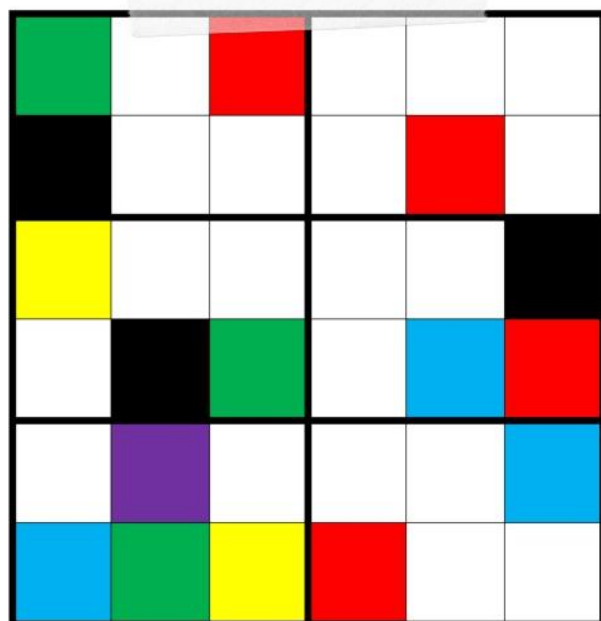
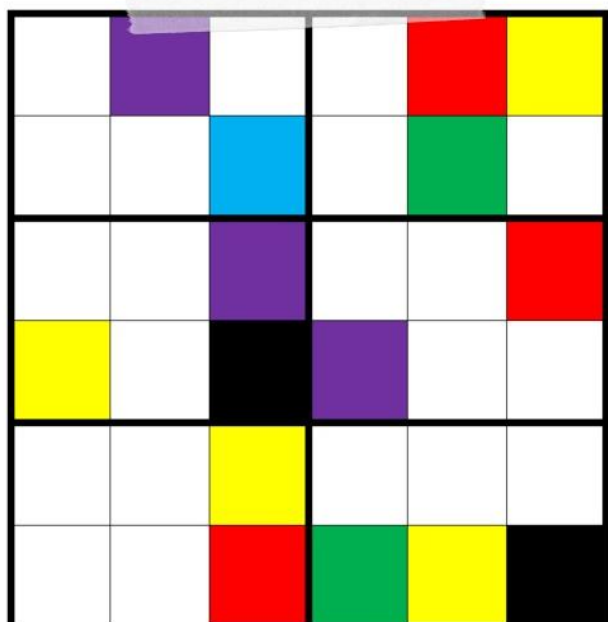
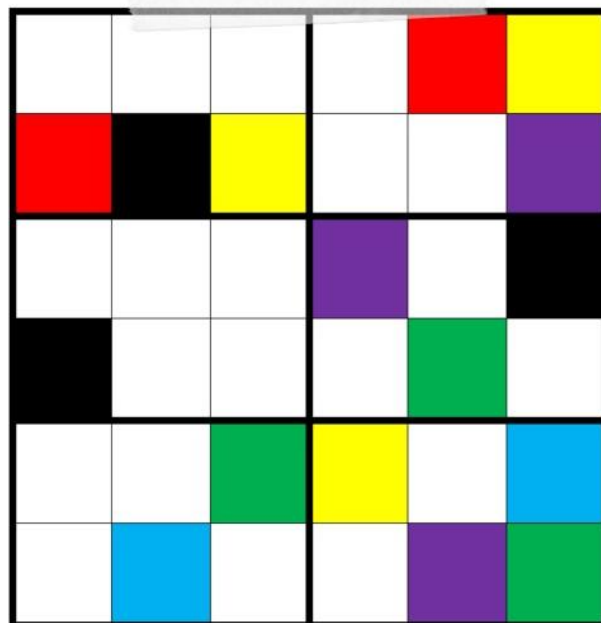
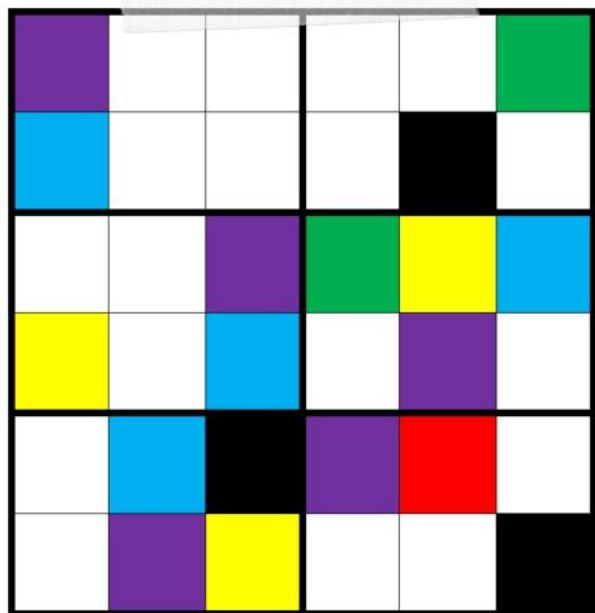


SUDOKUS

Partiendo de algunas casillas ya coloreadas, hay que colorear las casillas vacías con colores rojo amarillo azul y verde. No se debe repetir ningún color en una misma fila, columna o región.



¿Te atreves con estos Sudokus de 6x6?



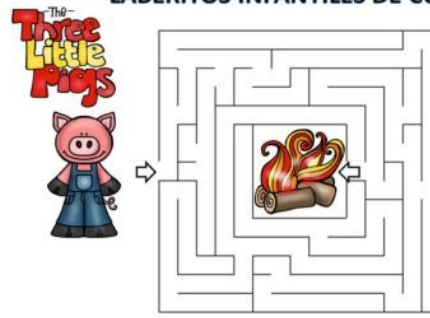
AYUDA A LOS TRES CERDITOS CON ESTOS SENCILLOS LABERINTOS

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



Ayuda al cerdito a encontrar su casita.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



Ayuda al cerdito a preparar el fuego.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



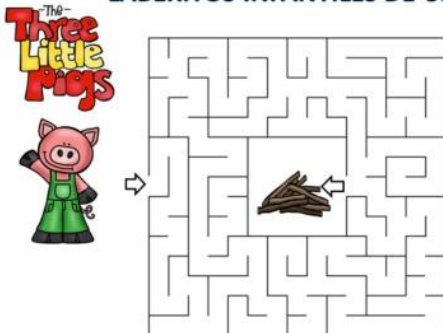
Ayuda al cerdito a encontrar paja para su casita.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



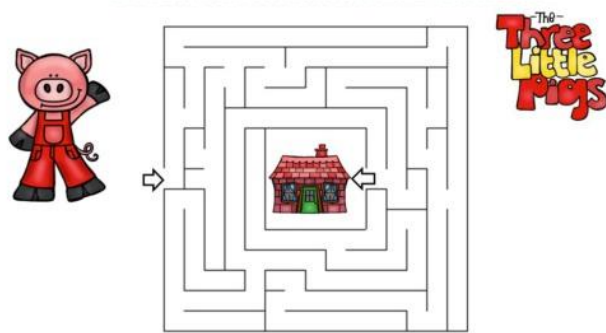
Ayuda al cerdito a encontrar su casita.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



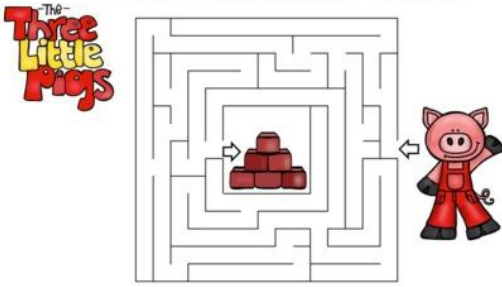
Ayuda al cerdito a encontrar madera para su casita.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



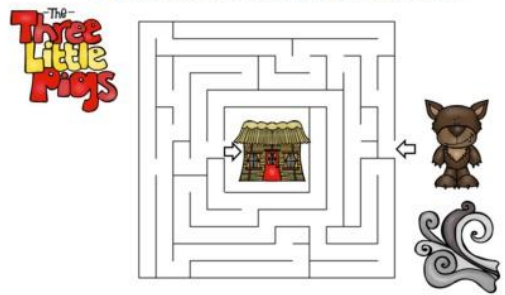
Ayuda al cerdito a encontrar su casita.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



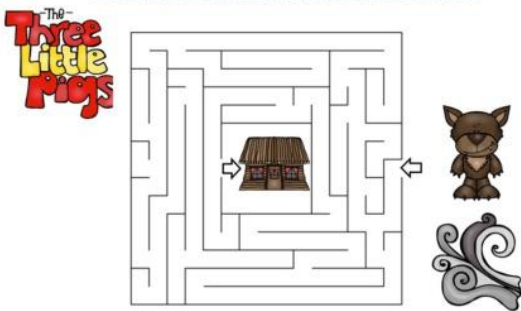
Ayuda al cerdito a encontrar ladrillos para su casita.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



Ayuda al lobo a encontrar la casita de paja del cerdito.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



Ayuda al lobo a encontrar la casita de madera del cerdito.

LABERITOS INFANTILES DE CUENTOS



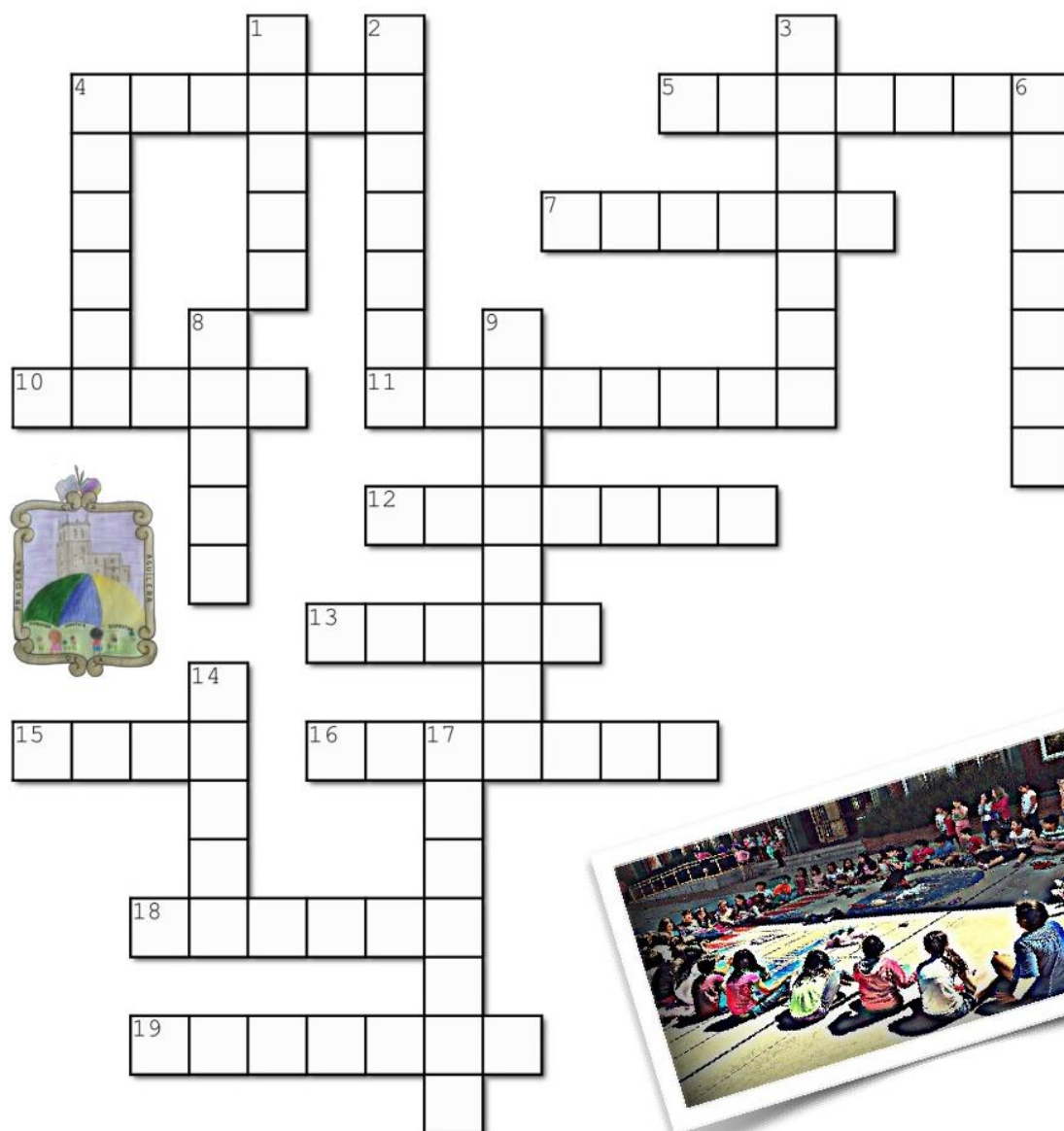
Ayuda al lobo a encontrar la casita de ladrillos del cerdito.

Hemos encontrado muchos de estos pasatiempos en las siguientes geniales páginas a las que les agradecemos su trabajo:

<http://www.orientacionandujar.es/>

<http://www.tocamates.com>

GRAN CRUCIGRAMA PRADERA 2016



Horizontal

- 4. Estudiante, activista y bloguera pakistaní. Ganó el Premio Nobel de la Paz en 2014 con 17 años.
- 5. Anterior directora del colegio
- 7. Nueva actividad que se inició el curso pasado detrás del edificio de los pequeños
- 10. Nombre del párroco de Villamuriel
- 11. Color de las puertas de entrada del edificio de los mayores
- 12. Juego que tenemos pintado en la entrada principal
- 13. Programa de préstamo de libros de la Junta de Castilla y León en el que participa el colegio
- 15. Centro que visitan una semana todos los cursos los chicos de 5º. Se encuentra en Cervera de Pisuerga.
- 16. _____ del Alcor: En esta localidad está la Granja que visitaron los peques de Infantil en fin de curso
- 18. Última profe que se ha jubilado en el cole
- 19. Pediatra del Centro de Salud de Villamuriel

Vertical

- 1. Deporte parecido al tenis al que se puede jugar en las pistas que hay junto a las piscinas
- 2. Nombre de la hija de David, el director
- 3. Nombre del Concejal de Educación del Ayuntamiento de Villamuriel
- 4. Apellido del cantante de la canción que bailamos todos juntos en la fiesta de fin de curso 2016
- 6. Segundo apellido de la profe Rosa Infante. Localidad Palentina
- 8. Nombre del director del Instituto Canal de Castilla
- 9. Localidad del norte de Palencia que visitaron el curso pasado los chicos de 5º y 6º
- 14. Color de la camiseta del equipo de baloncesto de Villamuriel
- 17. Planta aromática plantada en la entrada del edificio de los mayores



Fotos



Tres años A



Tres años B



Cuatro años A



Cuatro años B



Cinco años A



Cinco años B



Primero A



Primero B



Segundo A



Segundo B



Tercero A



Tercero B



Cuarto A



Cuarto B



Quinto A



Quinto B



Sexto A



Sexto B

Visita nuestros blogs...



*Si quieres colaborar o darnos algún consejo
para el siguiente número...*

revista@colepradera.net



¡¡Gracias por tu atención!!

El equipo de redacción de la revista: Pilar Velasco, Antonio, Pilar Santos, Laura, Jimena, Silvia, Miriam, Almudena, Ana y David